**Частное общеобразовательное учреждение Гимназия "Ор Авнер"**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор ЧОУ Гимназия «Ор Авнер»

Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ашкенази Хана

Протокол № 1 от «30» августа 2022г. Приказ № 8 / 2 от «30» августа 2022г.

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер»**

***на 2022-2023 учебный год***

*( Приложение № 3.*

*Рабочая программа воспитания является компонентом*

*Основной общеобразовательной программы –*

*образовательной программы Дошкольного образования )*

г. Екатеринбург, 2022 год

**Оглавление**

**Пояснительная записка**.................................................................................................................. 3

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**......... 4

1.1 Цели Программы воспитания ............ .........................................................................................4

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания ...................... ..5

1.2.1. Уклад образовательной организации..................................................................................... 6

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО ................................................................................................... 6

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО ................................................................................................ 6

1.2.4. Социокультурный контекст .....................................................................................................8

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО........................................................................ 8

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания ........................................... . 8

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и

раннего возраста (до 3 лет) ..................................................................................................... 9

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

(до 8 лет) …………………………………………………………………………………………….... 10

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** ...................................... 11

**Раздел II. Содержательный раздел**............................................................................................. 18

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания…....................... 18

2.1.1 . Ранний возраст 2-3 года ....................................................................................................18

2.1.2. Дошкольный возраст ........................................................................................................ 20

2.1.2.1. Патриотическое направление воспитания...................................................................... 20

2.1.2.2. Социальное направление воспитания ............................................................................. 21

2.1.2.3. Познавательное направление воспитания ...................................................................... 22

2.1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания ............................................. 22

2.1.2.5. Трудовое направление воспитания .................................................................................. 23

2.1.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания ................................................................ 23

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО ....................................... 24

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

в процессе реализации Программы воспитания ............................................................. 25

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** .......................................26

**Раздел III. Организационный**..................................................................................................... 33

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .................................33

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО ........................................................... 33

3.3. Организация предметно-пространственной среды............................................................................ 35

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса .............................................................. 36

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания ................ 38

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых

личностных результатов в работе с особыми категориями детей………………………..42

3.7. Календарный план воспитательной работы ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,44

Основные понятия, используемые в Программе ................................................................. 44

Приложение: Календарный план воспитательной работы Детского сада………………

ЧОУ Гимназия «Ор Авнер»,,,,,,,,,..,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,45

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер» (далее – Программа воспитания) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и определяет содержание, организацию воспитательной работы. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной рабочей программой воспитания, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, с применением программно-методического обеспечения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

**Нормативно-правовая база,** используемая при разработке Программы:

* + - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
    - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
    - Федеральный закон от 31 июля 2020 г № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
    - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
    - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
    - Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

# <Письмо> Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 "О примерном календарном плане воспитательной работы" (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, разработана во исполнение и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы ДОО, для формирования у детей ценностей:

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей; педагогов Детского сада Гимназии «Ор Авнер», родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, демографических, социально-экономических и иных особенностей уральского региона, города Екатеринбурга, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), еврейских традиций и возможностей педагогического коллектива Детского сада Гимназии «Ор Авнер».

Часть формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

**1.1 Цели Программы воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих задач**:

* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
* формирование ценностных представлений.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности - стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

**1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основлойПрограммы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений

(воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества)ДОО**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями

достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях* как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в

Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие- либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

**еское**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патрио тическо**  **е** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья,  дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»и  «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случаеодобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познав ательно**  **е** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки,  самостоятельно ест, ложится спатьи т. д. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасностив быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в  окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных  видах деятельности. |
| **Этико-**  **эстетическое** | Культура и  красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей**

**дошкольного возраста(до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

**е**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направле ние воспитани**  **я** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриоти ческое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанностик родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья,  дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла,  принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий  потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу  в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского  общества. |
| **Физи ческо е и**  **оздор** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной  гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на  основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| **Этико-**  **эстетическо** | Культура и  красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в  быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса. |

**В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:**

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально- ответственному поведению;
* готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-

продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

* укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**Часть, формируемая участниками**

**образовательных отношений.**

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Уральского региона.

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

**Задачи:**

* Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
* Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
* Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
* Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
* Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
* Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
* Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
* Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
* Развивать у детей интерес к родному краю как части России:культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
* Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
* Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

**Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных**

**традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Урала.**

* Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
* Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
* Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей
* Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
* Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
* Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
* Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

**Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных**

**условий Уральского региона:**

* принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
* принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-

культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

* принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
* принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

**Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:**

* культурно-историческом
* деятельностном
* личностном
* аксиологическом
* культурологическом

***Культурно-исторический*** подход к развитию человека необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей определение целей программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденцией его развития.

C учетом культурно-исторического подхода Л.С. Выготский определил ряд принципиальных положений программы (необходимость учѐта интересов и потребностей ребѐнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребѐнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей программы и путей их достижения с учѐтом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребѐнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребѐнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией ***деятельностного подхода*** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя

действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Любая ценная, сточки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла.

***Деятельностный подход*** к развитию ребенка: развитие ребенка в специфических детских видах деятельности активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

***Личностный подход*** в широком значении предполагает отношение к каждому ребѐнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

**Практические выходы личностного подхода:**

* приоритетное формирование базиса личности ребенка;
* мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым);
* утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

***Аксиологический подход*** предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в ООП ДО большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране.

***Культурологический подход*** ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя Уральского региона – Среднего Урала.

Все методологические подходы взаимосвязаны.

**Реализация принципов музыкального развития:**

* принцип комфортности – детям необходимо дать возможность принять участие в играх, пении по желанию;
* целостный подход в решении педагогических задач – обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученной информации в самостоятельной деятельности;
* принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
* принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
* принцип партнерства – общение с детьми на равных, партнерских отношениях: «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет»;
* принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;
* принцип паритета – любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста

Условия ДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ДОУ

и предусматривают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование социального партнерского взаимодействия в ходе реализации программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития ДОУ, реализации программы.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение

ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Цели, задачи, содержание, объѐм образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации

в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Важное значение при определении содержательной основы программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного,социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству.

В теплый период – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В теплый период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.)

предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др.

***Демографические особенности***

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребѐнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

***Национально-культурные и этнокультурные особенности***

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. В ДОУ воспитываются дети из еврейских семей. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

В содержании программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. . Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини-музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, культуре еврейского народа, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

**Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Портрет выпускника**  **ДОО** | **Предпосылки УУД (личностные)** | **Приобретенный опыт** |
|  любит свою семью, принимает её ценности   проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям   осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и  возможности, способен к  дифференцированной самооценке и т.д. |  на основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований,  предъявляемых взрослыми, что  обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции;   сформированы представления о  нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). |  опыт совместной деятельности   опыт планирования собственной  деятельности, ее самооценки и коррекции   опыт «ошибок»   опыт улаживания  конфликтов «мирным»  путем   опыт выражения своего мнения. |

**Портрет гражданина России 2035:**

* **Патритотизм**
  + - * **Гражданская позиция и правосознание**
      * **Социальная направленность и зрелость**
      * **Коммуникация и сотрудничество**
      * **Ителлектуальная самостоятельность**
      * **Зрелое сетевое поведение**
      * **Экономическая активность**
      * **Здоровье и безопасность**
      * **Мобильность и устойчивость**

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

В содержательном разделе Программы представлено описание основных направлений воспитательной работы:

* Патриотическое направление воспитания;
* Социальное направление воспитания;
* Познавательное направление воспитания;
* Физическое и оздоровительное направление воспитания
* Трудовое направление воспитания.
* Этико-эстетическое направление воспитания.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Ранний возраст 2-3 года**

**Задачи воспитания**

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **воспитательной работы** | **Содержание воспитательной работы**  **Содержание воспитательнгой ро** |
| **Патриотическое направление воспитания** | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.  Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальное направление воспитания** | Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи.  Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи  Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.  **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.  **Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).  Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.  Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. |
| **Трудовое**  **направление** | Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый |

|  |  |
| --- | --- |
| **воспитания** | ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). |
| **Этико-**  **эстетическое направление воспитания** | **Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг  другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.  **Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  **Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. |

**2.1.2. Дошкольный возраст**

**2.1.2.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**При реализации указанных задач** воспитатели ДОО сосредоточивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

− организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

− формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое вниманиена нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.2.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

− обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

− закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

− укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

− формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

− организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

− воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

− организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

− создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

− введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Основные направления воспитательной работы:

− формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

− формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

− формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

− включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

**2.1.2.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

− показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

− воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

− предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

− собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

− связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,создавать его. Основные направления воспитательной работы:

− учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

− воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

− воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

− воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привестив порядок свою одежду.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО**

Воспитательный процесс Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер» реализуется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса родителей (законных представителей).

**Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения.** Учреждение занимает благоприятное местоположение: вблизи отсутствуют экологически опасные производственные объекты, рядом расположена МАОУ ГИМНАЗИЯ№ 176 ; спортивный клуб «Уралец», центр культуры «Молодежный», ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными организациями, так и с более удаленными. В пешей доступности расположена Детская библиотека № 20 .

**Воспитательно значимые проекты и программы.** Воспитанники, педагоги ДОУ ежегодно принимают участие в социальных акциях:

− Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче;

− Всероссийская акция «Цветы Победы»;

− «Открытка ветерану».

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- праздников и развлечений («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народного единства», «День матери»);

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Еврейский Новый год Рош-ашана»», «Здравствуй, лето!»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Всемирный день хлеба», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Фестиваль наук»);

- социальных и экологических акций («Помним и гордимся», «Наш участок», «Маленький сад», «Каждой пичушке-кормушка», «Посади дерево(куст, цветок)»);

на уровне группы: «Моя семья»; «Мамы разные нужны - мамы разные важны»;

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП ДО и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по

каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП ДО и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

Администрация ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне. Календарный план воспитательной работы Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер» утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма

календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер» для развития детей дошкольного возраста, работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер»

Групповые формы работы:

− Родительский комитет групп и Совет родителей ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

− Консультационный центр, в котором родители получают рекомендации от психолога, педагогов, специалистов ДОУ и обмениваются собственным опытом в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

− Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

− Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

− Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы и чаты, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

− Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ - детский сад № 416 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Индивидуальные формы работы:

− Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома.

− Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями)

воспитанников.

− Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание воспитательной работы ООП ДО Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер"**

**2.5.1. Особенности реализации воспитательного процесса**

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации программы «От рождения до школы».

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнѐра, включѐнного в деятельность с детьми,

который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает

возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жѐстких оценок. При этом включѐнность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте

задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных

традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Совместная деятельность* взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

*Специально организованная образовательная деятельность* реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включѐн в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

**2.5.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для

реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

***Модуль*** *«Ключевые общесадиковые мероприятия»*

Ко нкур сн ые и п р аздн и чны е меро пр иятия, фи зкул ьт ур н о -спор тивн ые

сор евно ван и я – главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые и общегимназийские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Клуб н ы й час, экологи ческая акци я – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники.

Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-

активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем

муниципального, краевого и всероссийского, международного. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, ГАИ ГИБДД и т.д.

**Модуль «***Воспитатель в возрастной группе***»**

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом

проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: и гр а, и гро вое уп р ажнен ие, и гр а -п утешестви е,

тематически й мод уль, чтен и е, бесед а/р азго вор , си туац ии , ко нкур сы , виктори ны ,

кр атко сро чн ы е пр оекты , зан яти я, коллекц ио нир о вани е, тво рческ ая мастер ская,

эксп ер имен ты , д ли тельн ы е н аб люд ен и я, ко ллекти вно е творческо е д ело, экскур си и,

п ешех одн ы е п ро гул ки . Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил

поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию

отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и

другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер,

максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы: авторы Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. Гришаева «Клубный час» как

средство развития детской саморегуляции.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально- коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

и сверстниками.

**Модуль** «*Образовательная деятельность»*

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как зани мательн ое заня ти е, ди дактическая

и гра, и гр о во е уп р ажн ен и е, и гра -п утешестви е, чтени е, бесед а/р азго вор , си туац и я,

театра ли зован ны е и гры и ин сценир о вки , д ли тельные н аб люд ен ия, оп ы ты ,

эксп ер имен ты , экскур си и , п ешехо дны е п ро гулки .

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

***Модуль*** *«Работа с родителями»*

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На уровне группы и ДОУ.***

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета,

участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для

получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в

ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются

интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-

оздоровительному сезону и зимним играм.

***На индивидуальном уровне.***

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни

группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных

праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

***Модуль*** *«Сетевое взаимодействие с другими ОО»*

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного учреждения (организации).

***Модуль*** *«Создание развивающей среды»*

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализоватьсвой творческий потенциал, также

знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ЖОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы

стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному

мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных

растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).

**2.5.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала

Екатеринбурга для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ДОУ.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском

саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей

ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

**Групповые формы работы:**

* Общее собрание родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

**Индивидуальные формы работы:**

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:**

* единый и групповой стенды;
* сайт детского сада в сети Интернет;
* плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
* папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
* документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

**В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:**

* при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
* при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
* при общении по телефону;
* и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

* Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

**Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:**

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных
* традиций народов России;
* традиции еврейского народа

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Создана личностно развивающая предметно-пространственная среда, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. В ДОУ работают педагогический коллектив с высоким уровнем профессионализма и готовностью к достижению целевых

ориентиров Программы воспитания.

3. Организовано взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учитываются индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания

(возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных

отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть п онята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, инди видуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

− разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

− проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

− создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победыс приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Уклад жизни ДОУ:

• «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия. С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

• «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

• «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

• «Общее приветствие всех детей групп – Утро добрых встреч», участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:

установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

• «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай на трёх языках (русский, иврит, английский), а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

• «Обживание группы» в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

• «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

• «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

• «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями

взрослых, развитие коммуникативных навыков;

• «Создание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ (Еврейские традиции) и включает:

− оформление помещений;

− оборудование;

− игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Созданная в учреждении предметно-пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает

красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру

России, Израиля, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДОУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым создают условия для трудовой деятельности воспитанников, обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**Особенности развивающей предметно-пространственной среды**

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры в группе и на территории ДОУ. Изготавливают макеты, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой в библиотечном центре, изготавливают шаблоны для рисования и схемы смешивания цветов. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность и целесообразность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

3. Отражение значимых событий. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к праздникам, таким как День открытых дверей, Еврейский новый год, День Победы, День космонавтики и многие другие.

Более подробно организация предметно-пространственной среды отражена в ООП ДО Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер»

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Детский сад ЧОУ Гимназия «ОрАвнер» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В Детском саду ЧОУ Гимназия «ОрАвнер» педагогических работников: 3 воспитателя, учитель традиций, учитель-логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

В целях эффективной реализации программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой программы.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по организации работы в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных

задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития

личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **должности**  ***(в соответствии со штатным расписанием)*** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией**  **воспитательного процесса** |
| Заведующая детским  садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - формирует мотивациию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально  значимых проектов;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;  - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)  - стимулирование активной воспитательной деятельности  педагогов |
| Заместитель  заведующей по учебно- воспитательной работе | - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в  ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на  учебный год;  - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организует повышение психолого-педагогической  квалификации воспитателей;  - обеспечивает участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - создание необходимой для осуществления воспитательной  деятельности инфраструктуры; |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель  Учитель-логопед  Учитель традиций еврейского народа | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа,  физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных,  культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по  формированию общей культуры будущего школьника; -  внедрение здорового образа жизни;  - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  - организация участия обучающихся в мероприятиях,  проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Помощник  воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие  обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

В соответствии с Программой воспитания внесены изменения в:

− Программу развития Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер»

− должностные инструкции педагогических работников;

− Основную общеобразовательную программу дошкольного образования Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер»;

− Рабочие программы воспитателей групп и педагогов, как часть основной образовательной программы ДОУ;

− должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

**Оснащенность методическими материалами**

***Программы, методические пособия, технологии***

**Физическое развитие**

Пензулаева Л.Н. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез. – М.: 2012. – 112 с. Пензулаева Л.Н. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез. – М.: 2012. – 128 с.

Пензулаева Л.Н. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез. – М.: 2012. – 112 с. Пензулаева Л.Н. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез. – М.: 2012. – 112 с.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мозаика-Синтез, 2009

Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие / И.Е. Аверина. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112с.

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие /

И.Е. Аверина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144с.

Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.

Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120с. Ищенко М.Н. Физминутка для малышей / М.Н. Ищенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250с.

Картушина М.Ю. Оздоровительные занятие с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.

Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.

Подвижные игры для дошкольников. / авт.-сост. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: АРКТИ, 2008. – 152с.

Познавательные физкультурные занятие. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Б. Сидорова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169с

Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного инвентаря. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

2010. –

Спортивные занятие на открытом воздухе для детей 3-7 / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 183с.

Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: пособие для педагогов ДОУ.

– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 160 с.

Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система

работы / авт.-сост. Т.Г. Карепова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170с.

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова.

– Волгоград: Учитель, 2007. – 151с.

**Речевое развитие**

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с. Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей 6-7 лет: конспекты занятий / Е.В. Вальчук, - Вологоград: Учитель, 2011. – 127с

**Познавательное развитие**

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дошколятам – о животных: занимательные и справочные материалы / авт.-сост. Е.Ю.Валк. – Волгоград: Учитель, 20011. – 221с.

Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами (подготовительная группа). Учебное пособие

– М., Педагогическое общество России, 2008. – 48с.

Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст.

Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96с.

Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДОУ. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 48с.

Знакомство дошкольников с весенней природой. / Автор-сост. Н.Б. Улашенко. – Волгоград: ИТД Корифей. - 112с.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56с. Комплексные занятие по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие. / Под ред. С.Н. Николаевой. – М.:

Педагогическое общество России, 2007. – 96с.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы:

методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176с.

Масленникова, О.М., Филиппенко, А.А. Экологические проекты в детском саду / О.М.

Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232с.

От осени до лета. Детям о природе. Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. –

Волгоград: Учитель, 2011. – 159с.

Познавательно-исследовательские занятие с детьми 5-7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель; 2012. – 174 с.

Экология. Занимательные материалы. Старшая группа. / Автор-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. Экология. Нестандартные занятие. Старшая группа. / Автор-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

Аромштам М.С., Баранова О.В. Пространственная геометрия для малышей. Приключения

Ластика и Стрелочки. Развивающие занятие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 96 с.

Бахарева К.С. Маленький математик: математические игры и занятие для детей от года до 7

лет / К.С. Бахарева, С.С. Кузьмина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 221 с.

Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе /

Авт.-

сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с.

Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. – 112 с. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – М.:

АРКТИ, 2010. – 75 с.

Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

Владимирова Т.В., Хамидуллина Л.А Путешествия во времени: Занятие по ознакомлению дошкольников с астрономическим и историческим временем. – М.: АРКТИ, 2009. – 68 с.

Геннадий Кодиненко. Занимательные задачи и головоломки для детей 4-7 лет. / Геннадий Кодиненко. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с

**Социально-коммуникативное развитие**

Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.

Вераксы. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 197 с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград : Учитель, 2016. – 219 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по

программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /

авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград : Учитель, 2016. – 219 с.

Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 94 с.

Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ

«Перспектива», 2011. -296 с.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд.

4-е доп. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 124 с.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспект занятий. Изд.

4-е доп. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 96 с.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной

действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ.

ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 212 с.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспект занятий. Изд.

4-е доп. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009. – 212 с.

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд. 4-е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008г. – 248с. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ОО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с.

Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – 3-

е изд. – СМ.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.

Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование,

разработки занятий и мероприятий / авт.-сост. Е.А. Позднякова. Волгоград: Учитель,

2008. – 148 с.

Донина О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествия по Вселенной… Занятие по

формированию у дошкольников естественно-научной картины мира. – М.: АРКТИ,

2009. – 80 с.

Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром.

Практико-ориентированная монография. – М.: Педагогическое сообщество России, 2008. –

128 с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.:

«Издательство Скрипторий 2003», 2010. -112 с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 96 с. Лялина Л.А. Народные игры в детском саду: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

Система работы по воспитанию чувств патриотизма. Подготовительная группа. / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

Смирнова Т.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. – м.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.

Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? Разработки занятий. / Автор-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Подготовительная группа. / Авт.-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. / Авт.-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.

Трудовое обучение. Младшая группа. Занимательные материалы. / Авт.-сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с. Трудовое обучение. Подготовительная группа. Занимательные материалы. / Авт.-сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». –

Трудовое обучение. Старшая группа. Занимательные материалы. / Авт.-сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.

Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7

лет. Мозаика-Синтез. М.: 2009

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми

3-7 лет. Мозаика-Синтез. М.: 2008

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования,

2007. – 80с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.

Занятие по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева.; Под ред. Е.А. Романовой. – М.: ТЦ Сфера, 2010,

2010. – 64с.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: Сфера, 2010. – 64с. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. –

64с.

Вдовиченко Л.А. ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного

возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам

дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 96с.

Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. –

120с.

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности»,

конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168с.

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В.

Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168с.

Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности.

Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 48с.

Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Учебное

пособие. – М., Центр педагогического

**Художествен но- эстетическое развитие**

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на

основе фольклора. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских

дошкольных

учреждений. - СПб.: «Композитор», 2005. – 75 с.

Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю.Е. Антонов. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

Ефимова Т.В. Детский праздник. Игры, сценарии, идеи на каждый день. – СПб.: Питер, 2010. – 192с.

Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет / авт.-сост. Э.М. Гамидова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 191 с. Календарные и народные праздники в детском саду. – Вып. 2. Весна / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель. 2009. -110 с.

Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечение для детей 2-3 лет. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 64 с.

**3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада***: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред:*** Предметно-пространственная среда в ДОУ строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско- взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает

активностьи ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной

ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самосто ятельностии ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **Календарный план воспитательной работы**.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Основные понятия, используемые в Программе**

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально- родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатови достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельностьти социокультурный контекст.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Детского сада ЧОУ Гимназия «Ор Авнер»**

**Воспитательные события**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Гражданско-патриотическое воспитание** | **Трудовое воспитание** | **Экологическое воспитание** | **Духовно-нравственное воспитание** |
| **Сентябрь** | Международный день мира (21  сентября) | День программиста  (12 сентября) | Международный  день чистого воздуха для голубого неба  (7 сентября) | День знаний  (1 сентября)  \*Рош ашана-Еврейский новый год (26 и 27сентября) |
| День спасателя  (17 сентября) |
| Международный день  благотворительности  (5 сентября) |
| День воспитателя и всех дошкольных работников  (27 сентября) | |
| **Октябрь** | День военно-космических сил и  войск гражданской обороны (МЧС)  (4 октября) | Всемирный день  хлеба  (16 октября) | День работника  сельского хозяйства  (14 октября) | Международный день пожилых людей  (1 октября)  \*Йом Кипур (5 октября)  \* Суккот (10-15 октября)  День отца (17 октября)  \*Симхат Тора (18 октября)  Международный день школьных библиотек (25 октября) |
| День учителя (5 октября) | |
| **Ноябрь** | День народного единства (4 ноября)  День Государственного герба РФ (30 ноября)  День рождения Д.Н. Мамина-  Сибиряка (6 ноября, 170 лет со  дня рождения) | Всемирный день  телевидения  (21 ноября) | Всемирный день  науки  (10 ноября) | День рождения С.Я. Маршака  (3 ноября, 135 лет со дня рождения)  День матери (26 ноября) |
| **Декабрь** | День добровольца (волонтера) в  России  (5 декабря)  День Российской конституции  (12 декабря) | День спасателя  России  (27 декабря) | Всемирный день гор  (11 декабря) | Международный день инвалидов  (3 декабря)  \*Ханука (19-26 декабря) |
| **Январь** | День Российской печати  (13 января) | Всемирный день  таможни(26 январ.) | День заповедников  (11 января) | Всемирный день «Спасибо» |
| **Февраль** | День российской науки  (8 февраля)  Всемирный день родного языка (20 февраля) | Международный день  стоматолога  (9 февраля) | Всемирный день  защиты морских  млекопитающих  (19 февраля) | День спонтанного проявления доброты  (17 февраля) |
| День защитника Отечества(23 февраля) | \*Ту бишват | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | День внутренних войск МВД РФ  (27 марта) | Всемирный день  метеоролога  (23 марта) | Всемирный день  Земли  (21 марта) Всемирный день водных ресурсов (22 марта) | День рождения К.Д. Ушинского   1. марта)   \*Пурим (7 марта)  Международный женский день  (8 марта)  Всемирный день театра  (27 марта)  День рождения М. Горького  (28 марта) |
| **Апрель** | День рождения С.В. Рахманинова  (1 апреля)  День космонавтики  (12 апреля) | День работников  Скорой помощи  (18 апреля) | Международный  день птиц  (1 апреля) | \* Песах (6-13 апреля)  Всемирный день Земли  (22 апреля)  Всемирный день книги  (23 апреля) |
| **Май** | День победы  (9 мая)  100 лет книге  К.И.Чуковского  «Мойдодыр» (1922 г.) | День весны и труда  (1 мая) | Международный  день астрономии  (3 мая) | Международный день семьи  (15 мая)  \*Шавуот (26 и 27 мая)  100 лет книге  К.Чуковского«Мойдодыр» «Мойдодыр»  «Мойдодыр» (1922 г.) |
| **Июнь** | День защиты детей  (1 июня) | День медицинского  работника  (20 июня) | День Эколога  (5 июня) | Всемирный день донора крови   1. июня) |
| Всемирный день океанов  (8 июня) |
| День России (12 июля) |
| **Июль** | День семьи любви и верности  (8 июля)  День Российской почты  (14 июля) | День работников  торговли  (28 июля) | Всемирный день  китов и дельфинов  (23 июля) | День рождения В.В. Маяковского  (19 июля)  Международный день дружбы  (30 июля) |
| **Август** | День государственного флага РФ  (22 августа)  День российского кино  (27 августа) | День строителя  (12 августа) | Всемирный день  борьбы за запрещение ядерного оружия (6 августа) | День ветеринарного работника  (31 августа) |

Примечание: \* - отмечены праздники еврейского календаря

\* Каждое утро «Утро добрых встреч» (впечатления о прошедшем дне и планы на предстоящий день)

\* Каждую пятницу –«Приветствуем вместе шаббат» (праздничное мероприятие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательные события**  **Дата Воспитательные события и деятельность участников образовательных отношений*(дополнение)*  Возрастная группа** | | |
| 1.09 | Праздник «День Знаний»  *а)Познавательно-игровое развлечение в группах. б)Фотосессия «Здравствуйте, а вот и Я; в) Линейка (общая)* | Детский сад |
| 1 неделя | Оздоровительно-познавательное развлечение «В сад пойдем-яблок соберём» (*в близлежащем парке)* В канун праздникаРош ашана. | Детский сад |
| 15.09 | Выездная экскурсия в Музей техники | Начальная школа , Подготовительная к школе группа, Старшая группа |
| 2-3 неделя  23.09 | Праздник РОШ – АШАНА  *а) поделки*  *б) Кабалат шаббат, посвященный встрече праздника Рош-аШана* | Детский сад |
| 4 неделя | Подготовка к ЙОМ КИПУР  *а) «Мой Путеводитель на ЙомКипур» (интерактивная игра, а для старших дополнительно-изготовление памятки «Что можно, что нельзя»)*  *б) «Весы добрых дел» (игровой макет)* | Детский сад |
|  | ОКТЯБРЬ |  |
| 04.10 | *в) Капарот (интерактив)* |  |
| 1-2 неделя  07.11 | Праздник СУККОТ:  *а) Изготовление украшений для сукки*  *б) Посещение Сукки*  *в) Выставка «Моя сукка» (коллаж)*  *г) Кабалат шаббат, посвященный празднику Суккот* | а), б)  Гимназия и Детский сад |
| 14.10 | СИМХАТ ТОРА  *Кулинарный мастер-класс «Стряпаем съедобную Тору»* | Детский сад |
| 21.10 | Кабалат шаббат «НАЧАЛО. Глава Берешит» *(с интерактивом)* | Детский сад |
| 14.10 | Всемирный день математики *(Познавательные мероприятия по группам)* | Детский сад |
|  | НОЯБРЬ |  |
| 1 неделя  а)01.11  б) 03.11 | а)«Унылая пора - осенний лес поздней осенью??» *(Поход в лесопарк «Озеро Шарташ»)*  *б)Польза дыхательной гимнастики-Уроки Доктора Айболита*  Музыкальное развлечение «Осенние подарки» *(стихи, песни, игры)* | Средняя, Старшая, Подготовительная |
| 03.11.22  (01-03.11) | К 135-летию со дня рождения С.Я.Маршака.(русский поэт) Литературная гостиная *(Презентация, чтение, сценки, ИЗО)* | Детский сал |
| 06.11.22  (07-11.11) | 170 лет со дня рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка (русский писатель). *Презентация. Интерактивное чтение «Серая Шейка». Чтение с продолжением «Аленушкины сказки»* | Детский сад |
| (9-17.11) | Экологический марафон «Сбережем природу» *(ненужное в полезные вещи)*  *Творческие мастерские* | Детский сад |
|  | ДЕКАБРЬ |  |
| 04.12 | День информатики в России | Старшая и Подготовительная к школе группа |
| 1-2неделя | а) Подготовка к конкурсу чтецов про огонь, свечи; к выставке семейных «Гори, гори, моя свеча».  б)Подготовка репертуара  *к празднику Ханука: песни, танцы и т.д.* | Гимназия и Детский сад |
| 2-3 неделя | ХАНУКА  *а) Конкурс чтецов*  *«Гори, моя свеча»*  *б) Выставка поделок*  *«Гори, гори, моя свеча»*  *в)*Праздник *«Дни ханукальных огней»* | Гимназия и Детский сад |
|  | Международная «Олимпиада ДаркейнуКидс» *(онлайн)* | Подготовительная к школе группа |
| 4 неделя | Праздник здоровья «Зимние забавы»  *(на воздухе)* | Детский сад |
|  | ЯНВАРЬ |  |
| 2 неделя  12.01. | Музыкально-литературная встреча *«Деревья в снегу» (творчество поэтов, художников, композиторов)* | Детский сад |
| 3 неделя | «Огород на подоконнике» *(тематические посадки к празднику*  *Ту Би-Шват)* | Детский сад |
| 4 неделя | ТУ-БИ- ШВАТ  *а) Дерево «Добрых дел» (интеллектуальная игра-экологическая тропа)*  *б)Выставка детских работ*  *«Зеленые сказки»* | Детский сад |
|  | ФЕВРАЛЬ |  |
| 1недели | Экологическая акция «Сохраним деревья» *(сбор макулатуры)* | Гимназия и Детский сад |
| 2 неделя | Познавательный досуг:  «Умный светофор» *(ПДД* | Детский сад |
| 3 неделя | *)*Спортивная неделя:  *а) Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию» или «Военно-полевые учения»*  *б) Физкультурный досуг*  *«Малыши – крепыши»* | а) Гимназия и Старшая,  Подготовительная к школе группы  б) Группа раннего возраста |
|  | МАРТ |  |
| 1 неделя | а) Выставка рисунков «Портрет любимой мамы»  б) Праздничный концерт «8 марта» | Старшая, Подготовительная к школе группа |
| 1 неделя  07.03 | а) Развлечение к ПУРИМ «Костюмированный танцевальный марафон» *(с элементами хореографии)*» | Гимназия и Детский сад |
| Со  2 недели | «Полный вперёд!» - «Путешествие по Стране знаний»  *(«Фестиваль наук»)* | Гимназия и Детский сад |
| 4 неделя  *(в каникулярном режиме)*  б)28-31.03 | а) Познавательно-оздоровительные мероприятия: «Уроки Мойдодыра», «Чистота - спасут мир», «Федорина радость», «У нас в гостях…»  *(уроки валеологии и этикета)*  б) Неделя музыки | Детский сад |
|  | АПРЕЛЬ |  |
|  | Международная «Олимпиада ДаркейнуКидс»  *(онлайн, 2 тур)* | Подготовительная к школе группа |
| 1-2 неделя | ПЕСАХ  *а)Изготовление игровых макетов, поделок и т.п.*  *б) Кулинарный мастер-класс «Стряпаем мацу» ое)* | Детский сад |
| 2 неделя | День космонавтики*.(Познавательное) Космическое путешествие с MatataLab (интерактивное мероприятие)* | Детский сад |
| 4 неделя | *а) «*Друзья матушки-природы»  *(трудовой десант)* Встречаем праздник Весны и Труда.  б) Всероссийский урок "ОБЖ" - День пожарной охраны. «Мы-пожарники быстрые, ловкие» *(спортивное тематическое мероприятие)* | Детский сад |
|  | МАЙ |  |
| 1 неделя | Подготовка к Праздничному мероприятию «День Победы» | Детский сад |
| 2 неделя | 100 лет книге «Мойдодыр» (1922) Чуковский К.И. | Начальная школа и детский сад |
| 09.05 | ЛАГ БА-ОМЕР. *( а)тематические* *поделки; б)спортивное развлечение (квест «Бо(вперёд)к горе»).Участие в* Параде. | Гимназия и Детский сад |
| конец мая или начало июня | Выпускной в подготовительной к школе группе:  *«До свидания , детский сад»*  *( с родителями)* | Дети младшей группы и старшей  *выступят с сюрпризным поздравлением* |
| 01.06 | ЛЕТО – 2023. «1 июня - День защиты детей».***(Развлечение к окончанию учебного года и началу лета)*** | Детский сад |

53

**Деятельность участников образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательн**  **ое событие** | **Задачи воспитания** | **Мероприятия для детей** |  | **Мероприятия для**  **родителей** |
|  |  | **Гражданско-патриотическое воспитание** |  |  |
| Международны | Формирование у | – Открытие «Недели Мира» + рисунки на асфальте | – | «День Мира» Праздник для |
| й день мира (21 | дошкольников гражданской, | – Выставка плакатов «Мы за мир» |  | детей и взрослых |
| сентября) | патриотической позиции | – Квест - игра для детей «Миру - мир» |  | – Подготовка к выставке |
|  | посредством знакомства с | – «День Мира» Праздник для детей и взрослых |  | плакатов «Мы за мир» |
|  | праздником «День мира» | – «Голубь мира» - художественное творчество |  | – Вовлечение родителей в |
|  |  | – «Белый журавлик – вестник мира» - беседа |  | образовательную |
|  |  | – Занятие на тему: «Мир нужен всем», мастер-класс «Цветок |  | деятельность |
|  |  | мира» |  | – Участие в мастер-классе |
|  |  |  |  | «Цветок мира» |

День военно-

космических

сил и войск гражданской

**Цель:**

- ознакомление воспитанников с историей

праздника Дня космических

– Чтение детям произведений С. Маршака *«Рассказ о*

*неизвестном герое»*; Л. Толстого *«Пожар»*, *«Пожарн*

*собаки»*; Б. Житкова, *«Пожар»*, *«Дым»*.

– Беседы на тему: *«Электроприборы»*, *«Сохраним свой до*

Оформление консультаций, папок –

передвижек по ОБЖ для родителей

Обновления информационного стенда о

*ые*

*м от*

.

*жар!*

обороны

войск.

*беды»*, *«С огнем сладит только умелый»*, *«Грозная* правилах поведения и порядка действий при

(МЧС)

(4 октября)

**Задачи:**

- воспитывать чувство патриотизма, духовно- нравственных и героико- патриотических качеств личности;

*гроза»*, *«Как обмануть дым»*.

– Просмотр мультфильма *«Кошкин дом» (С. Маршак)*

– Исследовательская деятельность.

– Опыты: *«Брошенный пакет»*, *«Опасные спички»*, *«Бенгальские огни»*.

– Непосредственная образовательная деятельность *«По*

*Правила поведения при пожаре»*.

возникновении угрозы террористического

акта

Оформление памяток для детей и родителей по пожарной и антитеррористической безопасности

- развивать интерес к

историческому прошлому и настоящему России,

- расширять представления воспитанников о празднике, посвященному Дню военно-

– Обсуждение пословиц, поговорок. Отгадывание загадок на тему *«Твоя безопасность»*.

– Продуктивная деятельность: *«Пожарная*

*машина»* (рисование, *«Пожарная часть»* (конструирование

из бумаги, *«Осторожно! Легковоспламеняющиеся вещества» (лепка из пластилина)*.

– Сюжетно –ролевая игра: *«Отважные пожарные»*.

54

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | космических сил России. | – Рассматривание с детьми стенда *«Терроризм»*.  – Экскурсия в МЧС  – Рассматривание журнала *«Ты и огонь»*.  – Дидактическая игра *«Кому, что нужно для*  *работы»*, *«Хорошо – плохо»*, *«Укажи короткий путь пожарным»*.  – Составление творческих рассказов *«Откуда может прийти беда»*, *«Спичка – невеличка и большой пожар»*.  – Подвижные игры: *«Пожарные на учении»*, *«Разведчики»*, *«На пожар»*, *«Полоса препятствий»*, *«Сверни шланги»*.  – Обыгрывание русской потешки *«Тили - бом!»*. Показ детям 1 младшей группы. |  |
| День  народного единства (4 ноября) | Цель: усиление традиций  народного единства и сплочения, воспитание у детей патриотизма, уважения к истории нашей Родины. | Беседа с детьми об истории праздника: *«День* ***народного***  ***единства****»*, «Мир вокруг нас»;  «Нам есть чем гордиться. Нам есть что любить»; Целевая прогулка: «Путешествие по улицам города» Рассматривание фото, иллюстраций: «Памятные места родного поселка и городов России»  Чтение художественной литературы  Дидактическая игра:  «Символика России»  Презентация, посвященная празднику народного единства  Выставка рисунков:  «Шары и флажки к празднику»  Слушание музыки: «Моя Россия» Г.Струве, «Времена года» П.Чайковский, «Гимн России»  Праздник «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды» | Консультация «Что можно  рассказать ребенку о Дне народного единства?» Выставка семейных творческих работ «Мой любимый поселок»  Папка – передвижка «Истоки праздника» |
| День  Российской конституции (12 декабря) | Формировать представления о  том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. | Тематические беседы об основном законе России,  государственных символах  (демонстрация презентаций)  - «Главная книга страны»  -«Мы граждане России» | Оформление  информационных стендов для родителей  - «Права ребенка»  - «Что рассказать ребенку о |

55

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Познакомить детей с  некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне. | Творческий коллаж в группах  «Моя Россия»  (старший дошкольный возраст 5-7 лет)  - «Наш флаг»  (младший и средний дошкольный возраст 3-5 лет  Просмотр презентаций  - «Я гражданин России»  - «День Конституции России»  - «О тебе Россия»  Просмотр мультфильма «Смешарики». Азбука прав» | Конституции», «Почему  важно соблюдать  Конституцию?» |
| День  Российской печати  (13 января) | Воспитывать уважительное  отношение к труду людей связанных с печатной продукцией; приобщать детей к российским праздникам. | Тематические беседы о Дне Российской печати;  Организация выставки печатных изданий (журналы, газеты, книги и т.д.);  Беседы: *«Где применяется бумага»* и *«Беседа о газетах»*;  Занятие *«Как появилась бумага»*;  Презентация «Экскурсия по типографии»; Знакомство со значимыми профессиями в печатной области. | Консультация для  родителей *«Как научить детей любить и беречь книги»*.  Оформление выставки. |
| Всемирный  день родного  языка (20 февраля) | Воспитывать положительное  отношение, гордость и  интерес к родному языку. Развивать толерантность по отношению к языкам народов, проживающих на территории РФ | Беседа «Родной язык»;  Занятие «Международный день родного языка»;  Беседа «Эти мудрые русские сказки!»;  Чтение стихотворения «Родной язык» Т. А. Шорыгиной;  Разучивание пословиц и поговорок о слове; Словесные игры «Слова - друзья», «Скажи наоборот». Чтение стихов «Где всего прекрасней на земле?»; Пальчиковые игры для младшей группы «Словечки»; Слушание и разучивание народных частушек; Слушание: «Путешествие в страну народных песен»;  Инсценирование народной песни « Как на тоненький ледок». | Оформление папки –  передвижки «Обучение  родному языку и проблемы двуязычия  в дошкольных учреждениях»;  *Роль* ***родного языка*** *в*  *формировании личности ребенка»;*  Папка-передвижка *«Страна моя большая»;*  Анкетирование *«****Народные*** *т радиции в вашей семье»* |

56

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День  защитника  Отечества (23 февраля) | Формирование у детей  дошкольного возраста чувства  гордости и уважения к своей стране и армии. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины | Беседа по иллюстрациям  · Беседа «Мой папа - самый лучший»;  · Чтение художественной литературы Ж. Агаджанова  «Сережин самолет»,С. Маршак «Капитан»;  · Аппликация «Подарок папам»;  · Спортивное развлечение «Веселые старты»; Строительная игра «Гараж»;  Рассматривание армейских фотоальбомов отцов и дедов;  · Рисование «Портрет папы-защитника Отечества»; Беседы: «Наша Армия родная»; «Рода войск»;  · Заучивание стихотворений по теме; Чтение и заучивание пословиц и поговорок о защите Родины и ее защитниках.  · Чтение Солдатских сказок (из книги «Солдатские сказки» под ред. Л.Жукова)  · Оформить газету «Защитники Родины». | Семейный клуб «Мой папа –  самый лучший на свете»;  Выставка фотографий «Мы с папой»;  Экскурсия к мемориалу, посвященному героям локальных войн; Спортивное развлечение  «Веселые старты». |
| День  космонавтики  (12 апреля) | Расширить  представления детей о  космонавтике; Воспитать чувство патриотизма и гордости за Отечество. | Квест – игра для детей 5 – 7 лет «Путешествие в далекий  космос»;  Развлечение "День космонавтики";  Проект в старшей группе ДОУ «На космических просторах»; Беседа "Музей первой женщины-космонавта В.В.Терешковой"; КВН «Мы немного подрастем, в космонавты все пойдем"; Выставке поделок «Взгляд из космоса»; | Выставка творческих работ  «Космос»;  Доклад «Что мы знаем о космосе или необычные факты». |
| День победы  (9 мая) | Воспитание патриотизма у  дошкольников, чувства  гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. | Чтение художественной литературы о ВОВ  Т. Шариро «Я в солдатики играю» Т. Лаврова «Праздник Победы» С. Погарельский «Имя»  И. Гамазкова « В дороге»  Е. Шкловский «Ты не бойся , мама» | Подготовка докладов на  любую из тем:   «Их именами названы» —  об истории улиц, которые названы в честь героев Великой Отечественной |

57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | А. Усачев «Что такое День Победы»  Е. Благинина «Шинель», З. Александрова «Дозор», Я. Аким  «Земля», А. Неход « Летчики», Е. Карасев « Город – герой», Б. Алмазов « Горбушка», А . Митяев « Почему армия родная», Л.  Кассиль из книги «Твои защитники» Просмотр видеофильма «Минута памяти» Презентация «Военная техника»  Беседа с демонстрацией иллюстрированного материала  «Боевая слава героев» Прослушивание музыкальных произведений  « День Победы» , муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова, «Три танкиста», муз. Дм. и Дан  Покрасс, сл. Б. Ласкин,  «Священная война», « Яблочко», муз. Р. Глиэр, «Юнги» , муз.  Е. Шмаков.  Заучивание стихотворения «Пусть небо будет голубым» Н.  Найденовой  Тематический досуг «Пусть не будет войны» Рассматривание открыток  «Города - Герои» Художественно – творческая деятельность  «Георгиевская ленточка» - акция «Повяжи. Если помнишь!»  «Бескозырка», «Танк»  П/и: «Саперы», «Снайперы», «Метание гранаты», «Полоса препятствий», «Кто дальше?»  Фотовыставка (совместно с родителями)  « Я помню, я горжусь»  Рисование: «Солдат на посту!», «Праздничный салют»,  «Самолеты в небе»;  Посадка цветов на клумбе участка «Миру – мир!» Спортивный праздник «Мы ребята – бравые солдаты» | войны;   «Бессмертный подвиг» — о памятниках, посвящённых Великой Отечественной войне в вашем городе или  селе, посёлке;   экскурсия к монументу  «Вечный Огонь»;   «Место подвига» — о знаменательных местах города, села, посёлка, деревни и окрестностей. Такая экскурсия наиболее актуальна для тех мест, где  во время Великой Отечественной войны шли бои, но может быть проведена и по местам формирования дивизий и около тех зданий, где в годы войны располагались госпиталя, военные предприятия, те есть, где люди совершали подвиги в тылу;   цикл экскурсий «Город трудовой славы» — по предприятиям, которые работали в тылу в годы  войны.  Фотовыставка |

58

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Беседа «Медаль героя»  Рисунки на асфальте  «Всем нужен мир!» | «Бессмертный полк»; |
| День защиты  детей  (1 июня) | Формировать представление о  празднике «День защиты детей», создавать радостную праздничную атмосферу, желание принимать активное участие в тематических и праздничных мероприятиях, создать праздничное настроение у детей. | Акция «Подари улыбку другу»,  Выставка коллажей с детскими картинками –описаниями на тему:  «Детство – это мы!»  Детский конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»  Развлечение «Первый летний день в году не отдаст детей в беду»  Мастер-класс  «Живи ярче» (постройки из песка) Беседа «Права ребенка» | Акция «Как любить своего  ребенка» (раздача родителям буклетов) |
| День России  (12 июля) | Воспитывать бережное  отношение к историческому  прошлому и традициям России; создать эмоционально- положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. | Чтение художественной литературы о России; рассказы из  личного опыта детей;  Беседы с детьми о символах Российского государства; Проведение викторины «Геральдика. Символы России»; Рассматривание иллюстраций, фотографий о России, традициях русского народа, промыслах и т.д.;  Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя!»; Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева)  Проведение музыкально — тематических занятий «Россия –  Родина моя!»  Разучивание с детьми песен, стихов о России  Оформление информационной доски для родителей: «Россия – Родина моя!» | Выставка совместных рисунков «Россия – Родина моя! » |
| День  Российской  почты  (14 июля) | Формирование у детей  представления о труде  работников почты, воспитывать уважение к их труду | Игра-квест «Вам письмо»;  Беседа «Кто работает на почте?»  Стихотворение С.Я. Маршака «Почта» Э. Успенский «Трое из Простоквашино» Д/и «Письма и открытки» | Экскурсия на почту;  Игра-квест «Вам письмо»  Фотовыставка  «Путешествие письма». |

59

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Д/игра: «Пишем письмо другу».  Сюжетно-ролевая игра «Почта»  Просмотр мультфильма «Почта» киностудия  «Союзмультфильм»  Просмотр презентации: «Почта» |  |
| День  государственно го флага РФ (22 августа) | Воспитание любви к родной  стране, краю, городу, чувства гордости и уважения к государственной символике | Флэшмоб «Флаг России»;  Оформление книжных уголков по тематике дня; Изготовление флажков – символа России;  Выставка рисунков «Флаг России в детских руках»;  Тематические беседы: «Наш дом-Россия», «Флаг России»,  «Белый, синий, красный», «Флаг, овеянный славой» беседа о значении слов «Родина, Отечество, Россия»;  Прослушивание и разучивание песен о Родине, флаге, России; Спортивное развлечение «Наш трехцветный флаг» | Флэшмоб «Флаг России»; |
| **Трудовое воспитание** | | | |
| День  программиста  (12 сентября) | Цель: показать важность  профессии программиста в современной жизни. Познакомить с известными программистами мира, которые оказали огромное влияние на развитие компьютерных технологий. | Презентация «О профессии - программист»  Ситуация общения «Напишу программу»,  «Важные приложения»;  Игра «занимательная информатика»; Викторина «История вычислительной техники» | Доклад «Необычные  приложения» |
| День спасателя  (17 сентября) | Уточнить и закрепить знания  детей о профессии спасателя, формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Просмотр альбома «служба спасения»;  Ритмическая гимнастика «Спасатели»; Дидактическая игра «Спасательный транспорт»; Подвижная игра «Пожарные на учениях»; Ситуация общения «Мы спасатели»;  Просмотр презентации «День спасателя»; С/р игра «Спасатели»;  Чтение рассказа Б. Житкова "На льдине";  Конструирование «Спасательная станция» | Рубрика интересных  рассказов «Мне приходилось спасать…»  Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками |

60

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Всемирный  день хлеба  (16 октября) | Закрепить знания детей о  хлебе как одном из  величайших богатств на земле.  Рассказать детям, КАК на наших столах появляется  хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его  съедим  Воспитывать бережное  отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб | Квест «Откуда хлеб пришел»  Игра  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья».  Строительная игра: «Комбайн». Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка  укладывает в чемодан», «Да –нет», «Пропавший звук»,  «Неоконченный рассказ».  Мастерская. Флористика и дизайн  Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев»  Беседа  Тема: «Культура поведения за столом»  Тема: «Хлеб – всему голова»  Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов  «Хлеб – всему голова»  Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку» | Привлечение родителей к  реализации детско-  родительских проектов «Как люди научились печь хлеб»,  «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в  изобразительном искусстве»,  «Какие машины помогают  человеку хлеб растить» Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец  «Праздник каравая» силами детско-родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» |
| Всемирный  день  телевидения  (21 ноября) | Расширить и закрепить знания  детей о телевидении и радиовещании, о профессиях людей этой сферы | Ситуация общения «Кто работает на телевидении»;  С/р «Детская передача» | Досуг для детей и родителей  с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками  «Телепередача» |
| Всемирный  день таможни  (26 января) | Расширять и закреплять  знания детей о работниках таможни | Ситуация общения «На таможне»;  С/р «Таможня»; | Рубрика интересных историй  «На таможне» |
| Международны  й день  стоматолога  (9 февраля) | Расширять и закреплять  знания детей о профессии стоматолог | Ситуация общения: «Поход к стоматологу», «Как сохранить  зубки здоровыми»  С/р «Стоматология», «Зубная щетка» Рисование «Спасатели зубов» Чтение | Буклеты «Как сохранить  зубки здоровыми» |
| Всемирный день | Познакомить с профессией  метеоролога, с приборами, с | Игра «Туча и дети»;  Наблюдения за изменениями в погоде; | Реализация детско-  родительского проекта |

61

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| метеоролога  (23 марта) | помощью которых  составляют прогнозы погоды, а также с природными барометрами. | Презентация «Явления природы»;  Ситуация общения «Метеорология» «Откуда берутся дожди»;  Народные приметы; Экологическая сказка «Откуда ветер дует»; Занятие-экспериментирование;  Познавательное занятие «Приключение солнечных зайчиков»; Познавательно-развлекательное мероприятие «Хочу всё знать!» | «Метеорология» |
| День  работников  Скорой помощи  (18 апреля) | Формирование представлений  о профессии врача, работников скорой помощи их социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдание) | Рассматривание иллюстраций «Профессии» (педиатр, хирург,  окулист, лор-врач, терапевт, стоматолог и т.д.); С/р «Скорая помощь»; «Врач для куклы Маши»; Ситуативный разговор: «Что делает мама, когда я заболел»,  «Что нужно доктору для работы»;  Чтение стихотворений: К.Чуковский «Айболит», В.Берестов  «Больная кукла»;  Слушание: П.Чайковский «Болезнь куклы»; Беседа «Где живут витамины?»; Аппликация «Скорая помощь»; | Оформить с детьми и  родителями стенгазету «Я выбираю здоровый образ жизни»;  Оформление витаминной книги «Витаминные  загадки»; Оформление  информационного стенда  «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей». |
| День весны и  труда  (1 мая) | Закрепление знаний детей о  празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. | Беседа «Как мы отмечаем праздники». Расширять знания детей  о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!»;  Чтение: Г.Сапгир «Садовник», Б. Заходер «Портниха»,  «Строители», С.Маршак «Пожар», «Почта», С Михалкова «Дядя  Стёпа», «А что у вас?»;  Видео-презентация «Мир. Труд. Май» Рисование «Праздник весны и труда»; Пословицы о труде;  Детская игровая площадка «Майский калейдоскоп»; Акция добрых дел «Помоги малышам!»  Детский квест «Путешествие в Мастерград» | Организация совместного  субботника, проведение игры-эстафеты с родителями и детьми. |

62

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День  работников  торговли  (28 июля) | Развивать у детей интерес и  уважение к профессии продавца. Учить выполнять игровые действия в соответствии с замыслом. Развивать и обогащать речь детей. Воспитывать внимательное отношение к покупателям, культуру общения. | Беседы с детьми *(с рассматриванием иллюстраций)*: *«Что*  *такое супермаркет?»*, *«Кто* ***работает в супермаркете****?»*, *«Что такое касса?»;*  Сюжетно-ролевые игры *«Магазин»*, *«Супермаркет»;* Чтение художественной литературы: стихи о профессии продавца;  С/и «Кондитерские изделия из песка» | Буклеты очень полезных  советов «Поход с ребенком в магазин» |
| День строителя  (12 августа) | Развивать интерес детей к  строительным профессиям, воспитывать уважение к труду людей данной профессии. | Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».  Рассматривание иллюстраций на строительную тему. Беседы «Кто такие строители», «Архитектор», «Строительная техника и инструменты»  Чтение художественной литературы В.Маяковский «Кем быть», С.Михалков «Три поросёнка», русская народная сказка  «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворений о строителях.  Игра «Слушай – слушай, профессию не прослушай».  Игра «Архитектор».  Эстафета «Подготовь строительную площадку» Проводится игра-эстафета «Подвоз строительного материала» | Совместный досуг «Что нам  стоит – дом построить» |
| **Экологическое воспитание** | | | |
| Международны  й день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября) | Формирование у детей  представления о чистоте воздуха, его значимости для живых организмов, воспитание экологического сознания. | Наблюдения за небом;  Беседа – «Зачем нужен воздух»; Досуг «Чистое небо»;  Чтение художественной литературы (стихи, песни);  Беседа на тему: «Что такое воздух? Его значение для человека»; Рассматривание иллюстраций на тему: «Воздушные виды транспорта»;  Игра «Надуй воздушный шарик».  Утренняя гимнастика + Дыхательная гимнастика: Упражнение «Ветер дует нам в лицо»; | Реализация детско-  родительского проекта «Мы за чистый воздух»; Консультация "Занимательные опыты с детьми: откуда берется ветер". |

63

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Подвижная игра «Самолёты на аэродром!»; Занятие «Воздух-невидимка»;  Опытно-экспериментальная деятельность. |  |
| День работника  сельского  хозяйства (14 октября) | Воспитание экологического  сознания у детей  дошкольного возраста, формирование представлений о сельском хозяйстве, о труде людей | Беседа «Что такое сельское хозяйство»; «Сельскохозяйственная  техника»;  С/р «Собираем урожай»;  Досуг «Хвала рукам, что пахнут хлебом»;  Театрализованное представление «Хлеб всему голова»; Чтение художественной литературы. | Тематический досуг «Хвала  рукам, что пахнут хлебом» |
| Всемирный  день гор  (11 декабря) | Расширять представление о существование особых  ландшафтов – гор, формирование осознанного отношения детей к природе, которое является главной  целью экологического воспитания в детском саду | Утренняя гимнастика "Нора под горой"  Пальчиковая гимнастика «На горе»  Рассматривание иллюстраций  Беседа «Такие необычные горы»  Чтение произведения Н. Сладкова **«**В горах**»**  Рисование: «По горам, по долам…»  Заучивание стихотворения В. Степанова «Что такое горы?» Экспериментальная деятельность «В стране камней» Виртуальная экспедиция в горы  Изготовление макета из бросового материала «Горы» Показать ребенку мультфильмы «Необычная жизнь обычной скалы», «Шишкина школа. Горы» | Оформление докладов  «Горы» |
| День  заповедников  (11 января) | Формирование представления  детей о заповедных местах и национальных парках. Расширять  представления детей о  природе родного края | Презентация *«День заповедников и национальных парков»*  Физкультминутка *«Лес»*  ОД по экологии «Какие звери живут в лесу», «Осенние заботы  животных и птиц», «Как животные леса готовятся к зиме»,  «Животные наши помощники», «Зимой в лесу», «Как помочь  птицам и зверям зимой», «Для чего нужна Красная книга»; беседы «Как вести себя в лесу», «Берегите лес», «Животные – наши друзья»; «Что такое заповедник и для чего он нужен». показ презентаций по данной теме;  создание вместе с детьми картотеки загадок «Животные заповедников»;  рассматривание с детьми карты нашей страны: «Животные | Оформление докладов «О  заповедных местах»; Формирование фотовыставки |

64

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | России»;  итоговое занятие: театрализованное представление «Долой  пернатых»  *Социально-коммуникативное развитие:*  Беседа «Берегите лес», «Что такое заповедник и для чего он нужен», «Как вести себя в лесу».  Дидактические игры: «Кто где живет», «Кто как устроен», «Кто чем питается», «Третий лишний», «Узнай по описанию».  Пальчиковые игры: «Зайчик», «Воробей», «Ёжик топал по дорожке».  *Физическое развитие:*  Подвижные игры: «У медведя во бору», «Гуси - Лебеди»,  «Стадо и волк», «Охотники и зайцы» и т.д. *Художественно-эстетическое развитие:* Рисование «Животные заповедников» Аппликации «Животные и птицы» |  |
| Всемирный  день защиты  морских млекопитающи х  (19 февраля) | Расширять, углублять и  закреплять знания детей об обитателях морей и океанов, воспитывать бережное отношение к обитателям морских глубин | Беседа «Кто такие морские млекопитающие»  Презентация «в морских глубинах»  Экологическая игра «отчистим море от нефти» Рассказ «История праздника»;  Беседа «Кто и зачем убивает китов?»; Самостоятельная работа по карточкам «Причины исчезновения морских млекопитающих»;  Викторина «Морские млекопитающие»;  Экологическая акция «Спасем китов» | Экологическая акция  «Спасем китов» |
| Всемирный  день Земли  (21 марта) | Углубить  представления детей о том, что планета Земля – это наш дом, воспитание экологической культуры | Проведение образовательной деятельности по теме «Наша планета».  Составление рассказа по картине «Труд людей весной».  Беседа «Как мы можем помочь нашей планете?» Проведение игры «Хорошо – плохо». Чтение художественной литературы.  Знакомство с пословицами и загадками о Земле. Организация трудовой деятельности по уборке участка. | Экологический проект  «Земля – наш дом» Выставка совместных с родителями рисунков:  «Планета Земля глазами  детей» |

65

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оформление «огорода на окне» в группе.  Пересадка комнатного растение и беседа о том, что необходимо для роста и жизни растений.  Акция «Вторая жизнь старых вещей». Изготовление поделок из бросового материала. Организация выставки поделок из бросового материала «Фантазия».  Выставка совместных с родителями рисунков: «Планета Земля  глазами детей»;  Презентация проекта в виде тематической образовательной  деятельности «Земля - наш общий дом». |  |
| Всемирный  день водных  ресурсов (22 марта) | Повышение экологической  грамотности всех субъектов  воспитательно- образовательного пространства, через организацию правильного взаимодействия с окружающей природой | Занятия познавательного цикла «Свойства воды», «Для чего  нужна вода?» (исследовательская деятельность)  Выставка детских рисунков «Для чего нужна вода», «Вода-  водичка», «Вода – основа жизни»  Выставка плакатов «Берегите воду» в группах старшего дошкольного возраста  Разучивание песни «На дворе сосульки плакали», Малоподвижная игра «Ручеёк»  Беседа : «Берегите воду», «Значение воды в природе», «Вода –  прекрасная, вода - опасная», «Правила поведения на воде»,  «Загрязнение водыв природе», «Круговорот воды в природе» Игровая ситуация «Спасатели на воде»  Экологическая акция по детскому саду «Берегите воду» Интеллектуальный конкурс «Знай-ка» (загадки о воде)  Литературная викторина «Вода, водичка…», «Волшебница вода», «Знатоки воды»  Экспериментальная деятельность с водой | Экологическая акция по  детскому саду «Берегите  воду»  Выставка плакатов «Берегите  воду» |
| Международны  й день птиц  (1 апреля) | Способствовать развитию  интереса у детей к жизни  птиц; пробудить доброе, заботливое отношение к птицам. | Рассматривание альбомов: «Зимующие птицы», «Перелетные  птицы», «В мире птиц» (развивающие задания о птицах).  Пальчиковая гимнастика «Птички» Д/и. «Собери птичку»  Опыт «Почему птицы летают» | Детско-родительский квест  «Поможем птицам» |

66

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дидактическая игра «Кто из птиц улетел»  Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»  Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы» Физминутка «Птички и ветер»  Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы» Показ презентации «Птицы какие они»  Конкурс «Отгадай загадки» |  |
| Международны  й день  астрономии  (3 мая) | Воспитывать интерес к  астрономическим явлениям | Наблюдения за солнцем и луной  Беседы: «ВСЕЛЕННАЯ. ЗВЕЗДЫ», «РАЗНЫЕ ПЛАНЕТЫ»,  «Что такое астрономия»  Опыт по выявлению движения солнца по небосводу  Рассматривание плаката «Солнечная система для детей» ИГРА – ИМПРОВИЗАЦИЯ: «Обитатели космоса» Опытно-экспериментальная деятельность «Звезды светят постоянно», «Из каких цветов состоит солнечный лучик» Инсценировка миниатюры «Разговор с Землей» | Астрономический квест «Нас  зовет космос» |
| День Эколога  (5 июня) | Закрепить знание детей о  природе, о бережном и заботливом отношении к природе | Беседа «Кто такой эколог»  Экологическая сказка о водоеме «Разве озеро – свалка?»  Реализация проекта «Техник-эколог»  Опытно-экспериментальная деятельность «Отчистка воды» Изготовление буклетов об экологических опасностях, памяток:  «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно искупнуться!»  Цикл занятий по охране окружающей среды «Мы природу бережем!» | Оформление наглядной  агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды  Спортивный праздник  «Мы друзья природы!» |
| Всемирный  день океанов  (8 июня) | Активизировать  познавательный интерес к обитателям морских глубин, закрепить знания о разнообразии подводного мира; | С. Воронина, разучивание пальчиковой гимнастики  «Подводный мир», скороговорки «В озере - карп, а в море -  краб».  Ознакомление  с художественной литературой  -загадки об обитателях рек, морей и океанов | Фотоальбомы «Как мы  отдыхали на море»;  -Консультации для  родителей: «Как заинтересовать  детей тайнами необычного |

67

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - формировать бережное  отношение к природе. | -стихи о водоемах, их обитателях, чтение книги о подводных  жителях: А. Глебова «Камешки», Г. Снегирев «Маленькое  чудовище», «Колюшка- храбрюшка», «Осьминожек»  -чтение сказок, былин «Садко»,  составим рассказы по картинам  Коммуникация  -беседы на тему: «Океаны», «Живые организмы Мирового океана». ----Рассматривание фотоиллюстраций, картин И.К. Айвазовского «Девятый вал», «Черное море». Рассматривание иллюстраций «Обитатели океана», «Рыбы морские и пресноводные», фотографий с изображением морских обитателей, плакатов из альбомов «Мир природы»,  «Животные», чтение «Морских сказок» С. Сахарова, рассказа  «Добрая раковина»  Проведение экспериментально-исследовательской деятельности.  «Как сделать морскую воду»  «Соль – это кристаллы»  Художественно-эстетическая деятельность.  -изготовление из природного материала и бумаги обитателей  подводного мира,-композиция «Морское дно»  -рисуем аквариум,- аппликация «Дельфины»  -рассматривание картины с изображением рек, морей, океанов; Аплликация: «На дне морском»  Лепка: «Осьминог» Пластилинография «Коралловые фантазии»  Музыкальная деятельность Прослушивание песен о море, слушание музыки: «Звуки моря», « Звуки дельфина». | морского мира»;  -Участие в выставке рисунков  и поделок  «Море и морские тайны»  совместное творчество родителей и детей. Помощь в изготовлении макета морского дна.  - Консультация  «Экологическое воспитание  ребенка во время отдыха на море. |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | | |
| Международны й день  благотворитель ности  (5 сентября) | Познакомить детей с благотворительными  акциями, рассказать о цели их проведения;  воспитывать у детей любовь и, желание помочь в трудной | Беседа «Что такое благотворительность и зачем она нужна» Знакомство с пословицами и поговорками о помощи  Рассказ детям о благотворительных акциях  С/и «Благотворительный фонд» | Благотворительная акция  «Помощь животным» |

68

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ситуации |  |  |
| Международны  й день пожилых людей  (1 октября) | Формирование духовности,  нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению | Беседы с детьми: «Старость нужно уважать»,  «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама»,  «Лучший помощник для дедушки и бабушки»  Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Чтение художественной литературы:  С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»,  Р. Гамзатов «Мой дедушка» и др.  Беседа на тему: «История праздника. День пожилого человека». | **Акция** «Поклон Вам низкий  от внучат и близких».  В программе:  Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Вручение открыток людям пожилого  возраста на прилегающей  территории к ДОУ. |
| День матери  (26 ноября) | Расширить знания детей о  истории возникновения  праздника. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме | Беседа на тему: «История возникновения праздника День  Матери»  Аппликация «Ангел для мамы» С/р игра «Семья».  Д/и «Ласковые слова»  Словесные игры : «Как зовут твою маму» «Профессия мамы»  Чтение рассказов: Емельянов Б. МАМИНЫ РУКИ, Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе»  Рисование «Мама и я – мы вместе» | Квест «Вместе с мамой»  Презентация видео  «Поздравление с праздником от детей» |
| Международны  й день  инвалидов  (3 декабря) | Формирование у детей  дошкольного возраста  духовно-нравственных качеств; Способствовать формированию  у воспитанников ДОУ  гуманного  отношения к детям-  инвалидам.  Продолжать формировать у | Просмотр и обсуждение  Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В.  Катаева)  Проведение этических бесед с детьми 5-7 лет о добре, заботе,  сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья  Оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия» Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!»  (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)  Распространение буклетов для родителей на тему:  «Вежливым и добрым быть совсем не трудно…»  Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из | Оформление книжной  выставки «Во имя добра и  милосердия» Консультации для родителей: «Учите  детей доброте», «Помогите  ребенку научиться дружить» |

69

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | детей понятия «друг»,  «дружба». | разноцветных ладошек) – оформление рекреаций  Беседы: *«Мир* ***спасет доброта****»*, *«Уроки* ***добра****»*, *«Спешите*  *делать* ***добро****»*, *«Это трудно, это сложно, но иначе - невозможно»* (как инвалиды, преодолевая трудности, делают невозможное),  *«****Доброе слово лечит****, а плохое калечит»* (пословицы, «Далеко  ли эти *«ножки»* уведут его» *(об* ***инвалидах колясочниках****)* |  |
| Всемирный  день  «Спасибо» | Познакомить детей с  Всемирным днем «Спасибо», закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми, воспитывать такие качества как доброта и вежливость; Формирование основ  духовно-нравственного  поведения | Игра "Волшебное дерево",  Показ презентации “Всемирный день спасибо”.  История происхождения слова спасибо.  Прослушивание песен “Что такое доброта”, "Дорогою добра" "Если добрый ты"  Игра "Доскажи словечко" Загадки «Угадай вежливое слово»  Развлечение, посвященное празднику «Международный день «Спасибо» | Мастер-класс по  изготовлению открыток  «Спасибочки» |
| Международны  й женский день  (8 марта) | Расширить знания детей о  празднике 8 Марта,  воспитывать любовь к маме | «Мамы разные нужны, мамы всякие  важны», «Международный женский день 8 марта».  Отгадывание загадок о маме. Рассматривание фотографий мам, картинок и фотографий с изображением разных видов женских профессий. Знакомство с историей возникновения праздника. Рассматривание выставки книг о мамах.  Чтение произведения с дальнейшим анализом: С.Тетерин стихи  для детей «Будет мама очень рада», Моя любимая мама (стихи и рассказы), стихи о маме «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех».  Составление описательных рассказов «Моя Мама».  Продуктивная деятельность – рисование по теме «Моя мама самая…», « Мамин портрет», лепка «Ваза для мамы», оригами « Подарок к празднику», выжигание и раскрашивание разделочных досок « Подарок маме», оформление газеты «Моя мама самая…», плетение салфеток для мамы на рамке, конструирование из бумаги «Праздничная корзиночка». | Консультация для родителей  «История возникновения  праздника 8 Марта».  Ширма: « Поздравление с 8  Марта».  Газета: « Моя мама самая….» |

70

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Изготовление поздравительной открытки и подарка к  празднику для бабушек.  Разучивание стихотворений и песен к празднику, посвященному Международному женскому дню.  Разучивание пословиц и поговорок о маме.  Беседы: «История возникновения праздника 8 Марта», «О чем  мечтают наши мамы», «Женские профессии», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»? «Поговорим о маме» Дидактическая игра: «Мамины помощники»,  «Профессии» , «Женские профессии», «Опиши свою  маму», . «Что такое хорошо, что такое плохо» . «Что умеет наша мама?»  Речевые игры: «Какая твоя бабушка (мама, сестра)? », «Найди лишнее», «Назови отчество мужчины, женщины», «Исправь  предложение», «Объясни пословицы», «Как зовут твою маму». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери» сюжет: «На приеме у  врача», «Семья» сюжет: « Идем в магазин», «Дочки-матери»  сюжет: «Мама и дети». |  |
| Всемирный  день книги  (23 апреля) | Формирование у детей  системы знаний о значимости  книги как произведения эстетической культуры, формирование духовно- нравственных основ поведения | Загадки о книгах  Беседа «Как рождаются книги…»  Чтение стихотворения С. Маршака «Книжка про книжки» Д.игра «Назови сказку…»  Чтение сказки «Сказка о том, как от Оленьки ушли  книги…» *М.Шкурина*  Творческая мастерская «Книжки своими руками» Выставка книжек – самоделок Изготовление закладок для книг  Игровое упражнение «салат из сказок» | Помощь в организации  книжной выставки;  Творческая мастерская  «книжки своими руками» |
| Международны  й день семьи  (15 мая) | Формирование у детей  представлений о семье,  воспитания любви, уважения и заботливого отношения к своим родным людям | Беседа «Зачем нужна семья»  Физкультурный досуг *«Мама, папа, я – спортивная* ***семья****»*.  Праздничный концерт, посвященный Международному дню семьи.  Конкурс рисунков на асфальте *«Наша дружная семья»*.  Выставка детских работ *«Я и моя семья»*.  Оформление стенгазет ко Дню семьи. | Физкультурный  досуг «Мама, папа, я –  спортивная семья».  Праздничный  концерт, посвященный Международному дню семьи. Родительское |

71

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | собрание: «Стили семейного  воспитания и их влияние на  развитие личности ребенка» |
| Международны  й день дружбы  (30 июля) | Формирование у детей  представлений доброте,  радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроя у дошкольников | Ресурсный круг «Доброе утро!»  Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в круге с  мячом)  Беседа с детьми «Скажи мне, кто твой друг»  Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы»  Песня-игра «Дружат дети всей земли» Продуктивная деятельность — лепка «Подарок другу»  Игра-ситуация «Вручи подарок» Разыгрывание мини-сцен «Поделюсь с другом!»  Игра «Пирамида дружбы» | Консультация для родителей  «Как научить детей дружить» |
| День  ветеринарного работника  (31 августа) | Познакомить детей с  профессией ветеринар; Воспитать любовь к животным и желание им помогать | Беседа «Добрый доктор Айболит»  с/р «Ветеринар»  Чтение сказки К.Чуковского «Айболит» и разыгрывание  сценки из нее на настольном театре  Поделки из бросового материала «Зоопарк» | Организации фотовыставки  «Наш питомец» |

72