|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заслушано на педагогическом совете ГимназииПротокол №4 от 16.04.2018 г. |  | УтвержденоДиректор ЧОУ Гимназии «Ор Авнер»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.СмирноваПриказ № 19-од от 16.04.2018г. |

**Самообследование**

**Частного общеобразовательного учреждения Гимназии «Ор Авнер»,**

**2017 год**

Самообследование Частного общеобразовательного учреждения Гимназии «Ор Авнер» (далее - Гимназия) проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Отчет составлен по аналитическим и информационным материалам деятельности Гимназии за 2017 год.

При самообследовании анализировались:

* организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
* структура и система управления;
* образовательная деятельность в целом (соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, качество организации образовательного процесса);
* воспитательная деятельность;
* профилактическая деятельность;
* методическая деятельность;
* финансово - экономическая деятельность;
* кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);
* материально-техническая база (обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием);
* социальная активность и внешние связи Учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание |
| 1. Общие сведения об образовательном учреждении | **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:**Частное общеобразовательное учреждение Гимназия «Ор Авнер»**Тип:** общеобразовательное учреждение**Вид:** гимназия**Филиалы:** не имеет**Юридический адрес:**620072, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Рассветная, 13б **Фактический адрес:**620072, РФ, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Рассветная, 13б **Телефоны:**8 (343) 348-61-92, 348-61-93, 348-61-94 Факс 8 (343) 348-61-93 **e-mail**: oravner-ekaterinburg@mail.ru**Сайт:** http://oravner.uralschool.ru**Учредитель:** Свердловская региональная общественная организация "Екатеринбургский еврейский общинный центр "Синагога" Г.Екатеринбург, улица Куйбышева, 38а Телефон: (343) 216-74-74 **Директор образовательного учреждения:**Смирнова Елена Евгеньевна**Заместители директора ОУ по направлениям**:Говорухина Татьяна Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;Зыскина Людмила Давидовна, заместитель директора по административно-хозяйственной части. |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. **Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности** | Гимназия зарегистрирована в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026604958753, ИНН 6660144190, КПП 667001001. Учредителем Учреждения является Свердловская региональная общественная организация "Екатеринбургский еврейский общинный центр "Синагога", зарегистрированная 23.09.1998 г. Управлением юстиции Свердловской области, рег.№2467, ОГРН 1026600006465.Местонахождение Учредителя: 620026, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 38а. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.  Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном законодательством Уставом. Учреждение в своей деятельности руководствуется:  - Конституцией Российской Федерации; - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; - другими федеральными законами; - иными нормативными правовыми актами Российской Федерации; - нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования; - Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными актами Учреждения; - договором, заключенным между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, расчетный, валютный и иные счета в банках, печать (с указанием Учредителя Учреждения, полного наименования Учреждения, ОГРН, ИНН, ОКПО, в центре печати – краткое наименование Учреждения), штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Учреждение самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несёт обязанности, является истцом и ответчиком в судах. Права юридического лица у Учреждения в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренные Уставом и направленные на подготовку образовательного процесса, возникают с момента его государственной регистрации.  Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии.На основании договора аренды объекта муниципального нежилого фонда города Екатеринбурга от 27 июня 2005 г. №32530031 и договора аренды земельного участка от 03 сентября 2002 г. №Т-151/0617 гимназия имеет право на пользование помещением и земельным участком.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (серия 66 ЛО 1 № 0005076 от 05 апреля 2016г. регистрационный № 18480, срок действия «бессрочно»), свидетельство о государственной аккредитации (серия 66 А01 № 0002597 от 07 апреля 2016г., регистрационный № 8960, срок действия по 08 мая 2027 года).Основным нормативно-правовым документом Гимназии является Устав ЧОУ Гимназии «Ор Авнер» (утвержден Решением учредителя №1224 от 28 декабря 2015 г.).Локальными нормативными актами Гимназии также являются: * приказы и распоряжения Учредителя;
* решения органов коллегиального управления;
* приказы и распоряжения директора;
* внутренние локальные акты;
* трудовые договоры;
* договоры о сотрудничестве с другими организациями;
* должностные инструкции работников Гимназии и др.

Гарантией обеспечения трудовых прав и свобод работников Школы, создания для них благоприятных условий труда является Коллективный договор на 2014 – 2017 гг. зарегистрированный Государственным казенным учреждением службы занятости населения Свердловской области «Екатеринбургский центр занятости» от 21.12.2014 г.Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и локальными актами Гимназии. **Выводы и рекомендации:** Частное образовательное учреждение Гимназия «Ор Авнер» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. |
| **3. Структура и система управления.** |  Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.Высшим руководящим органом Учреждения является Учредитель. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:* Общее собрание работников Учреждения;
* Педагогический совет;
* Совет обучающихся;
* Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.В учреждении функционируют Методический совет – это объединение преподавателей, созданное с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Гимназии годовым Планом работы.  Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом. Учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительного органа работников. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников Учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Учреждением. Деятельность Учреждения регламентируется: – приказами и распоряжениями директора Учреждения; – должностными инструкциями; – коллективным договором; – положениями; – инструкциями, в том числе, по охране труда и технике безопасности; – правилами. При необходимости регламентации деятельности Учреждения иными локальными нормативными актами они подлежат регистрации в качестве дополнений к Уставу.**Выводы и рекомендации:** Структура ЧОУ Гимназии «Ор Авнер», организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений Школы и позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность. |
| **4. Образовательные программы** | Гимназия реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы.Основные общеобразовательные программы: * общеобразовательная программа начального общего образования, относящаяся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
* общеобразовательная программа основного общего образования, относящаяся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
* общеобразовательная программа среднего общего образования, относящаяся к уровню среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительные общеобразовательные программы по направленностям:- художественная;- физкультурно-спортивная;- техническая.**Выводы и рекомендации:** Ведение образовательной деятельности и организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. |
| **5. Качество организации образовательного процесса** | ЧОУ Гимназия «Ор Авнер» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно. Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется: * учебными планами,
* календарным учебным графиком
* расписанием занятий.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствуетпредусмотренной учебным планом и СанПиНами 2.4.2.2821-10, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011, рег. №19993.Для обучающихся 1-11 классов учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену.Образовательная учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки составляет: Для обучающихся 1- х классов – не превышает 4 урока, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 03.03.2011, рег. № 19993);- проходит ежедневная целевая прогулка - на основании письма Министерства образования РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000г. «Об организации обучении в первом классе четырехлетней начальной школы» и дополнение к письму № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» - используется « ступенчатый» режим работы обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;- обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.Установлена пятибалльная система оценок во 2-11 классах. Перевод учащихся в следующий класс по итогам учебного года осуществляется приказом директора школы на основании решения Педагогического Совета. Учебный план является основным документом, отвечающим всем требованиям для выполнения образовательных программ. В учебных планах определяется максимальный объём учебной нагрузки, распределяется учебное время по классам и учебным предметам. Учебные планы состоят из двух частей:* на уровне начального общего и основного общего образования (5-6 классы) - обязательная и часть формируемая участниками образовательных отношений;
* на уровнях основного общего (7-9 классы) и среднего общего образования – федеральный компонент, региональный (национально – региональный компонент) и компонент образовательного учреждения.

**Итоги успеваемости обучающихся ЧОУ Гимназии «Ор Авнер»****(показатели на май 2017 года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | всего учащихся | успевают на «4» и «5» | всего на «5» и на «4 и 5» | неаттесто-ванные |
| на «5» | на «4 и 5» | все-го | без у/п |
| 1 | 13 | безотметочное обучение |
| 2 | 6 | 1 (17%) | 4 (83%) | 5 (83%) | - | - |
| 3 | 15 | 1 (7%) | 12 (80%) | 13 (87%) | - | - |
| 4 | 10 | 1 (10%) | 4 (40%) | 5 (50%) | - | - |
| **Итого 1-4** | **44** |  |  |  |  |  |
| **Итого 2-4** | **31** | **3 (10%)** | **20 (65%)** | **23 (74%)** | **-** | **-** |
| 5 | 11 | 3 (30%) | 6 (60%) | 9 (90%) | - | - |
| 6 | 8 | 1 (13%) | 4 (50%) | 5 (63%) | - | - |
| 7 | 9 | 2 (22%) | 2 (22%) | 4 (44%) | - | - |
| 8 | 5 | - | 1 (20%) | 1 (20%) |  |  |
| 9 | 3 | - | - | - | - | - |
| **Итого 5-9** | **36** | **6 (17%)** | **13 (36%)** | **19 (53%)** | **-** | **-** |
| **11** | **5** | **1 (20%)** | **2 (40%)** | **3 (60%)** | **-** | **-** |
| **Итого** **2-11** | **72** | **10 (14%)** | **35 (49%)** | **45 (63%)** | **-** | **-** |
| **Итого по гимназии** | **85** |  |  |  |  |  |

Качество знаний во 2-4 классах составляет 74% (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3%), успеваемость -100%. Качество знаний в 5-9 классах составляет 53%, произошло повышение по сравнению с предыдущим годом на 6 % . Успеваемость стабильная – 100%.В 11 классе - 63% (аналогично прошлому году – 67%).Результаты обучения по школе: качество знаний составляет 63%;успеваемость 100%.Количество обучающихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «5» по всем предметам учебного плана на уровне начального общего образования уменьшилось, на уровне основного общего и среднего общего образования – увеличилось; показатель по гимназии в целом остается стабильным - 14 %**Начальное общее образование**В начальной школе используется УМК «Перспектива».Курсы повышение квалификации по ФГОС НОО прошли все учителя начальных классов. В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа на основе здоровьесберегающих технологий. Большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы. В школе проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:* осуществлялась психолого-педагогическая диагностика и помощь детям, испытывающим затруднения в освоении образовательных программ;
* на дополнительных занятиях учителями оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа;
* на уроках проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, использовались разные формы обучения для снятия утомления;
* на классных часах проводились профилактические беседы по предупреждению простудных заболеваний (октябрь, март).

Важным фактором в образовательной деятельности остается сохранение и укрепление здоровья обучающихся при поступлении в школу и при переходе на следующий уровень образования.Задача по обеспечению качественного образования выполнена. Обучающиеся начальных классов завершили учебный год с успеваемостью 100 %, качеством знаний 74%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 3%, с началом 2016-2017 учебного года на 4%. Качественные показатели обучающихся 2-го класса на конец года 83%, что выше чем на начало года на 3%, в 3-м классе на конец года 87%, это выше чем на начало года на 9% , в 4-м классе на конец года – 50%, что выше на 10% , чем на начало года. Максимальный процент качественной успеваемости на конец года достигнут в 3-м классе - 87%. Качественные показатели успеваемости ниже, чем в других классах, у обучающихся 4-го класса (50%).Наблюдается положительная динамика качественных результатов образования в сравнении с началом учебного года у обучающихся всей начальной школы (при 100% успеваемости).На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования» обучающиеся 4 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру.**Результаты Всероссийской проверочной работы в 4 классе****Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Максимальный первичный балл | Максимальный балл, набранный учащимися | Минимальный балл, набранный учащимися | Средний балл | % учащихся, набравших баллы выше среднего балла по классу | % учащихся, набравших баллы ниже среднего балла по классу |
| Русский язык | 38 | 38 | 29 | 33,0 | 50% | 50% |
| Математика | 18 | 18 | 13 | 15,7 | 60% | 40% |
| Окружающий мир | 31 | 31 | 14 | 23,4 | 50% | 50% |

**Сравнительные данные о выполнении заданий (в сравнении с данными выборки проведения ВПР: г.Екатеринбург, Свердловская область, вся выборка по РФ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Результаты выше данных выборки(в % от общего количества заданий) | Результаты на одном уровне с данными выборки (в % от общего количества заданий) | Результаты ниже данных выборки(в % от общего количества заданий) |
| Русский язык | 80% | 15% | 5% |
| Математика | 86% | 7% | 7% |
| Окружающий мир | 81% | 6% | 13% |

**Статистика по отметкам** Анализируя результаты ВПР можно сделать следующие выводы:* обучающиеся 4 класса показали повышенный уровень освоения стандарта по математике;
* результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости, результатам административных контрольных работ и результатам промежуточной аттестации.

Для обучающихся были созданы условия для самовыражения личности каждого ребенка. Создавались условия для формирования классных коллективов в совместной деятельности с родителями. Посещенные уроки в начальных классах показали высокий профессиональный уровень учителей, которые применяли в образовательной деятельности инновационные формы и методы обучения с целью активизации мыслительной деятельности обучающихся. В связи с переходом на ФГОС НОО проводились следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов: оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования, организована работа по накопительной системе оценки, выборка детских творческих работ, проведены комплексные работы. С 2011-2012 учебного года в рамках введения ФГОС НОО в гимназии введена оптимизационная модель внеурочной деятельности.Модель организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов в рамках внедрения ФГОС в 2017 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Название в образовательном процессе | Форма организации |
| Спортивно-оздоровительноеЦель:*воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры* |  1.«Спортивно –оздоровительная подготовка»  | Курс занятий, проведение спортивных соревнований  |
| Духовно-нравственное**Цель:** *формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданин - патриот России* | 1. « Я - гражданин России»;2. «Вежливые ребята» | Курс занятий, посещение музеев и выставок |
|  Социальное **Цель:** *формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей; помощь детям в адекватном выражении своего “Я”, воспитание патриотических качеств личности.* | 1. «Что такое кошерное питание?»
2. «Наши ветераны»
3. «История моей семьи»
 | Курс занятий, классные часы, экскурсии, исследовательские проекты, подготовка и посещение мероприятий в ЕОЦ «Синагога» |
| Общеинтеллектуальное**Цель:** *формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания****.*** | 1.«Информатика в играх и задачах»2. «Английский с увлечением» | Курс занятий, внеклассные мероприятия, мини-проекты |
| Общекультурное**Цель:** *-развитие эмоционально–образного и художественно–творческого мышления, позволяющее обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности* | 1.«Музыкальный серпантин»; 2. «Поем вместе» | Курс занятий, экскурсии, посещение театров, выставок |

В Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяется организации самостоятельной учебной  деятельности обучающихся. Необходимо добиваться уровня сформированности универсальных учебных умений не ниже среднего у всех обучающихся, заканчивающих начальную школу, так как  только при этом условии можно считать, что обучающиеся готовы продолжить обучение на следующем уровне образования.А это значит, что у современного ученика должны быть  сформированы универсальные учебные  действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности к моменту окончания им начальной школы.  Этому немало способствуют проектные технологии, активно внедряемые в практику работы с младшими школьниками - защита детских проектов в рамках учебных предметов (литературное чтение, окружающий мир), внеурочной деятельности (иврит, традиции еврейского народа).В начальной школе постоянно ведется работа с одаренными детьми. Обучающиеся 2-4 классов принимают участие в дистанционных и интернет-конкурсах «Британский бульдог» (приняли участие 87% учащихся), Всероссийская метапредметная олимпиада ФГОС «Новые знания» (приняли участие 91% учащихся).**Основное общее образование**.*Повышение квалификации педагогических кадров.* В 2017 году администрацией школы была предоставлена возможность повышения квалификации педагогическим работникам по актуальным вопросам образования.Практика работы показывает, что одной из эффективных форм повышения квалификации является самообразование. Непрерывность профессионального образования сегодня достигается не столько за счёт курсовой подготовки, сколько за счёт добровольного систематического участия руководителей и педагогов в семинарах, мастер-классах, днях открытых дверей, практикумах, тренингах, педагогических стажировках. В школе широко практикуется участие педагогов в семинарах, мастер – классах, вебинарах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная программа/семинар** | **Образовательная организация, проводившая программу (семинар)** | **Педагог** | **Удостове-рение, сертификат** |
| Профессионально-методический семинар «Технология проблемно-диалогического обучения на уроках английского языка» | Уральская ассоциация преподавателей английского языка и институтом иностранных языков УрГПУ | Артамонова Л.Л. | Сертификат участника |
| Профессионально-методический семинар по подготовке школ к сдаче ОГЭ по английскому языку | Уральская ассоциация преподавателей английского языка и институтом иностранных языков УрГПУ | Артамонова Л.Л. | Сертификат участника |
| Осенняя школа «Желания. Возможности. Перспективы» | Издательство "Макмиллан» | Артамонова Л.Л., Белякевич А.Р. | Сертификат участника |
| Семинар «Формы работы с учебником английского языка «Звездный английский» | РП "Урал" издательства "Просвещение" | Артамонова Л.Л., Белякевич А.Р. | Сертификат участника |
| Серия вебинаров «Современная методика обучения английскому языку Jolly Phonics» | Компания Jolly Learning. | Артамонова Л.Л., Белякевич А.Р. | Сертификат участника |
| Методические семинары с всемирно известным педагогом и автором учебников ГЕРБЕРТОМ ПУХТОЙ (HERBERT PUCHTA) | Издательство Кембриджского Университета совместно с Кембриджским ресурсным центром в Екатеринбурге и Международным экзаменационным центром English Lab | Белякевич А.Р., Артамонова Л.Л. | Сертификат участника |
| Вебинар "Принципиальные отличия английских звуков и английского словесного ударения" |  | Белякевич А.Р., Артамонова Л.Л. | Сертификат участника |
| Вебинар "Проблемные английские звуки" из цикла "Обучение фонетической стороне чтения на английском языке (подготовка к ОГЭ и ЕГЭ)" |  | Белякевич А.Р., Артамонова Л.Л. | Сертификат участника |
| Образовательная программа «Организатор в аудитории при проведении ОГЭ и ЕГЭ в средней школе» | ГАОУ ДПО СО «ИРО» | Жукова Е.С., Юсупова Н.Л., Красикова О.В., Коротаева О.И., Казакова Е.В. | Сертификат |
| Семинар «Формирование умений решения задач ГИА по геометрии» | РП "Урал" издательства "Просвещение" | Жукова Е.С., Улитко В.А. | Сертификат |
| Семинар «Достижение учащимися планируемых результатов обучения математике на примере использования УМК С.М. Никольского» | РП "Урал" издательства "Просвещение" | Жукова Е.С., Улитко В.А. | Сертификат |
| Всероссийский дистанционный курс «Коммуникативная деятельность педагога. Взаимодействие с родителями обучающихся» (108 часов) | Центр дистанционного образования «Прояви себя», г.Томск | Жвакина Г.П. | Удостоверение ВДК №31001/2017 |
| Практико-ориентированная дистанционная мастерская «Формирование читательской грамотности (36 часов) | АНО «Центр развития молодежи», г.Екатеринбург | Жвакина Г.П. | Свидетельство №143/49559 |
| Семинар «Моделирование современного урока с использованием УМК Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой (издательство «Просвещение») | Издательство "Просвещение", г.Екатеринбург | Жвакина Г.П. | Сертификат |

В течение учебного года в школе создавались условия для успешной работы молодых педагогов: закрепление наставников, взаимопосещение уроков, участие в работе внутришкольного практико-ориентированного семинара.     Показателем эффективности работы администрации с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.В ОУ обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования. Условиями, обеспечившими результат, можно считать:* системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом. Учителя-наставники, посетившие уроки молодых специалистов, отмечали, что уроки методически продуманны, соответствовали рабочим программам, учитывались возрастные особенности учащихся;
* вовлечением молодых специалистов в работу школьного Методического совета и Педагогического совета.

Результатом такой работы является увеличение числа молодых педагогов в школе: 2015-2016 учебный год – 2 педагога, 2016-2017 учебный год – 4 педагога.Состав педагогического коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. На сегодняшний день школа на 100% укомплектована кадрами. Ежегодная ротация педагогов связана с наличием совместителей.Все учителя имеют опыт работы в школе: 100 % педагогического состава имеют педагогическое образование.**Анализ результатов образовательной деятельности на уровне** **основного общего образования** 5-9 классы завершили учебный год с успеваемостью 100 %, качеством знаний 53%, что выше по сравнению с прошлым учебным годом на 8%. Сравнительная диаграмма качества знаний по классам:Максимальный процент качества знаний по окончанию года достигнут обучающимися 5 класса - 90% и 6 класс – 63%. Процент качества знаний в этих классах выше среднестатистического по школе. В 5-9 классах по русскому языку и английскому языку реализуются программы углубленного изучения предмета.Кроме предметов федерального компонента учебного плана, в школе за счет регионального (национально–регионального) компонента и компонента образовательного учреждения реализуются предметы: «Иврит» (5-6 классы), «Традиции еврейского народа» (5-9 классы).В рамках организации предпрофильной подготовки, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности были введены следующие элективные курсы: «Человек и профессия» в 9 классе, «Основы машиностроительного черчения» в 6, 7, 8, 9-х классах. **Анализ результатов образовательной деятельности на уровне** **среднего общего образования**На уровне среднего полного образования в 2016-2017 учебном году не сформирован 10-й класс. В 11 классе обучение проводится по программам для общеобразовательных школ, по предметам Федерального базисного учебного плана, реализовывался Федеральный компонент государственного образовательного стандарта. В соответствии с лицензией реализуется образовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по русскому языку и английскому языку. **Система оценки качества**Оценка качества образования осуществлялась посредством:* системы внутришкольного контроля;
* мероприятий в рамках внешнего контроля.

 В школе введена система внутришкольного контроля, систематически проводится и анализируется промежуточная (2-11 классы) и итоговая аттестации обучающихся (9,11 классы).В рамках системы внутришкольного контроля с 2016-2017 учебного года введены административные срезы по видам деятельности по английскому языку. Проведены: проверка техники чтения (ноябрь 2016 г.) и аудирования (апрель 2017г.).**Проверка техники чтения, английский язык**Цель проверки: - проверить темп (скорость) чтения обучающихся;- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);- определить выразительность чтения;- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);- проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.Проверка проводилась в ноябре 2016 г. учителями английского языка, работающими в классах: Артамонова Л.Л. – 2, 3, 4, 8 классы, Белякевич А.Р. – 5, 6, 7, 9, 11 классы.**Скорость чтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Норма (слов в минуту)** | **Читают в соответствии с нормой (%)** | **Читают выше нормы (%)** | **Читают ниже нормы (%)** |
| 2 | 40-50 | 14% | 71% | 14% |
| 3 | 50-60 | 57% | 29% | 14% |
| 4 | 60-70 | 10% | 80% | 10% |
| 5 | 70-80 | 44% | 12% | 44% |
| 6 | 80-90 | 29% | 43% | 29% |
| 7 | 90-100 | 11% | 44% | 44% |
| 8 | 110-120 | 25% | 0% | 75% |
| 9 | 110-120 | 0% | 0% | 100% |
| 11 | 110-120 | 40% | 0% | 60% |

Наибольшее число учащихся, читающих в соответствии с нормой и выше нормы во 2 3, 4 классах. Читают ниже нормы более 50% учащихся в 8, 9, 11 классах.Наибольшее количество ошибок при чтении допустили учащиеся 5, 7 и 9 классов, наименьшее – учащиеся 4 и 11 классов.Во всех классах (2-11 классы) обучающихся выявляют буквенно-звуковые соответствия и узнают устные образы слов в графической форме.Выявлено, что выразительно читают вслух предложенный отрывок текста, соблюдают при этом нормы техники чтения (достаточная беглость чтения, правильное произношение, паузы) от 100% (9, 11 класс) до 44% обучающихся (5 класс).Уровень понимания прочитанного материала достаточно высокий во 2, 3, 6 классах (100%-86%). В 9 классе 100% обучающихся не ответили на вопросы, связанные с пониманием прочитанного текста.На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования» обучающиеся 4, 5 и 11 класса приняли участие во **Всероссийских проверочных работах.**4 класс: русский язык, математика, окружающий мир5 класс: русский язык, математика, история, биология11 класс: география, физика, химия, биология, история.**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Максимальный первичный балл | Максимальный балл, набранный учащимися | Минимальный балл, набранный учащимися | Средний балл | % учащихся, набравших баллы выше среднего балла по классу | % учащихся, набравших баллы ниже среднего балла по классу |
| 4 | Русский язык | 38 | 38 | 29 | 33,0 | 50% | 50% |
| 4 | Математика | 18 | 18 | 13 | 15,7 | 60% | 40% |
| 4 | Окружающий мир | 31 | 31 | 14 | 23,4 | 50% | 50% |
| 5 | Русский язык | 45 | 43 | 8 | 28,7 | 50% | 50% |
| 5 | Математика | 20 | 17 | 7 | 12,2 | 40% | 60% |
| 5 | История | 15 | 14 | 7 | 10,3 | 40% | 60% |
| 5 | Биология | 22 | 18 | 9 | 14,3 | 50% | 50% |
| 11 | География | 22 | 20 | 16 | 17,6 | 60% | 40% |
| 11 | Физика | 26 | 18 | 14 | 15,4 | 20% | 80% |
| 11 | Химия | 33 | 26 | 14 | 19,2 | 40% | 60% |
| 11 | Биология | 30 | 30 | 15 | 21,6 | 40% | 60% |
| 11 | История | 21 | 19 | 9 | 14,8 | 40% | 60% |

**Сравнительные данные о выполнении заданий (в сравнении с данными выборки проведения ВПР)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Результаты выше данных выборки(в % от общего количества заданий) | Результаты на одном уровне с данными выборки (в % от общего количества заданий) | Результаты ниже данных выборки(в % от общего количества заданий) |
| 4 | Русский язык | 80% | 15% | 5% |
| 4 | Математика | 86% | 7% | 7% |
| 4 | Окружающий мир | 81% | 6% | 13% |
| 5 | Русский язык | 71% | 14% | 14% |
| 5 | Математика | 38% | 38% | 25% |
| 5 | История | 75% | 25% | 0% |
| 5 | Биология | 46% | 23% | 31% |
| 11 | География | 63% | 26% | 11% |
| 11 | Физика | 50% | 28% | 22% |
| 11 | Химия | 33% | 20% | 47% |
| 11 | Биология | 50% | 30% | 20% |
| 11 | История | 38% | 8% | 54% |

**Сравнительные данные о выполнении заданий обучающимися 5 класса (в сравнении с результатами обучающихся 4 класса в 2015-2016 учебном году)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Результаты выше данных выборки(в % от общего количества заданий) | Результаты на одном уровне с данными выборки (в % от общего количества заданий) | Результаты ниже данных выборки(в % от общего количества заданий) | Результаты выше данных выборки(в % от общего количества заданий) | Результаты на одном уровне с данными выборки (в % от общего количества заданий) | Результаты ниже данных выборки(в % от общего количества заданий) |
| Русский язык | 52% | 17% | 30% | 80% | 15% | 5% |
| Математика | 36% | 21% | 43% | 86% | 7% | 7% |

**Статистика по отметкам (для обучающихся 4 и 5 классов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | «5» (%) | «4» ( %) | «3» (%) | «2» (%) |
| 4 | Русский язык | 50% | 50% | - | - |
| 4 | Математика | 100% | - | - | - |
| 4 | Окружающий мир | 30% | 60% | - | - |
| 5 | Русский язык | 20% | 30% | 40% | 10% |
| 5 | Математика | 30% | 40% | 30% | - |
| 5 | История | 33,3% | 55,6% | 11,1% | - |
| 5 | Биология | - | 55,6% | 33,3% | 11,1% |

Максимальный балл, набранный учащимися, равнялся максимально возможному первичному баллу в 4 классе (русский язык, математика, окружающий мир), 11 классе (биология).Набрали баллы выше среднего по классу более 50% учащихся в 4 классе (математика), 11 классе (география).Наиболее неравномерные результаты по полученным баллам в 11 классе по физике.Результаты учащихся гимназии значительно превышают результаты выборки (от 75% до 86% правильно выполненных заданий) в 4 классе по математике, русскому языку и окружающему миру, в 5 классе по истории.Результаты учащихся гимназии на одном уровне с данными выборки (в % от общего количества заданий 30-38%) в 5 классе по математике и в 11 классе по биологии.Учащиеся 5 класса показали более высокие результаты в ВПР в сравнении с прошедшим учебным годом, как по русскому языку, так и по математике.100% обучающихся выполнили работу на «4 и 5» в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру.Справились с работой на положительные отметки в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе по математике и истории.С целью стимулирования творческой и познавательной активности школьников, повышения интересов школьников к изучению предметных областей и для осуществления независимой диагностики качества результатов обучения школьников по ФГОС учащиеся 2-4 классов приняли участие во II Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГО «Новые знания».Разработка диагностических материалов осуществлялась специалистами Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. Содержание заданий разрабатывалось на основе учебного материала по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.В Олимпиаде приняли участие 29 человек из 2-4 классов, что составило 94%.Результаты олимпиады были представлены по сформированности универсальных учебных действий: * моделирование
* сравнение
* установление причинно-следственных связей
* работа с информацией

Все 100% участников справились с олимпиадными заданиями. Наивысший балл (100 баллов) по УУД «Моделирование» получили 3 человека; по УУД «Сравнение» - 1 человек; по УУД «Установление причинно-следственных связей» - 2 человека; по УУД «Работа с информацией» - 4 человека.Два ученика удостоены дипломов II и III степени.Уровень сформированности универсальных учебных действий по результатам диагностики приведен на диаграмме: Педагоги гимназии активно осваивают и применяют в обучении инновационные образовательные технологии. Проводятся уроки с использованием электронных ресурсов: русский язык, литература, география, биология, история, обществознание, МХК и другие.  На уроках активно применяется метод проектов для закрепления изученного материала. Используется интерактивные доски и мультимедийная техника.**Инновационные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе**

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Результативность использования |
| Информационно -коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении | интеграция различных предметных областей включение различных форм дистанционного обученияповышение мотивации к изучению предметных дисциплин, снятие психологического напряжения школьного общения, повышается эффективность ученического труда. |
| Личностно - ориентированные технологии | освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.  |
| Дидактические технологии | самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения  - система «малых групп».  |

**Выводы и рекомендации:** Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно - правовых документов. Педагогический коллектив гимназии ведёт поиск новых педагогических технологий, которые выявляют систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на личность ребёнка. Некоторые педагогические технологии находится в стадии апробации, другие активно применяются на разных уровнях обучения. Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.Запланировано проведение курсовой подготовки педагогов по реализации ФГОС ОВЗ. |
| **6. Качество подготовки выпускников**  |  Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ общего образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Проведение ГИА позволяет объективно оценить достижения обучающихся 9, 11 классов.  Государственная итоговая аттестация выпускников 2017 года проводилась на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, регламентирующих её организацию и проведение.  На основе федеральных и региональных нормативных и методических документов разрабатывались документы ОУ:- План подготовки к ГИА выпускников основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году. - Программа управленческой деятельности по созданию условий по подготовке выпускников 9-х , 11-х классов к ГИА; - План работы с обучающимися «группы риска» 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА по математике и русскому языку;- индивидуальные графики работы с обучающимися «группы риска» и обучающимися, имеющими повышенные образовательные результаты. Данные документы определяют порядок подготовки и организации ГИА в ОУ, сроки и содержание распорядительного, методического, кадрового, организационного, информационного, контрольно-диагностического, материально-технического, аналитического обеспечения, содержание работы с родителями и обучающимися. Все мероприятия выполнены в полном объёме.  **Результаты ГИА в 9-х классах (в динамике за 3 года).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
| Всего обучающихся основной школы | 7 | 6 | 3 |
| Успевали по итогам года на «5» | 0 | 0 | 0 |
| Успевали по итогам года на «4 и 5» | 3 | 4 | 0 |
| Допущено к государственной итоговой аттестации | 7 | 6 | 3 |
| Сдали экзамены досрочно | 0 | 0 | 0 |
| Сдавали экзамены в форме ГВЭ | 0 | 0 | 0 |
| Сдали экзамены на «5» | 0 | 0 | 0 |
| Сдали экзамены на «4» и «5» | 3 | 3 | 0 |
| Сдали экзамены на «2» | 0 | 2 | 1 |
| Количество обучающихся, окончивших основную школу | 7 | 4 | 2 |
| Окончили основную школу на «5» | 0 | 0 | 0 |
| Окончили основную школу на «4» и «5» | 3 | 4 | 0 |

Выбор предметов для прохождения итоговой аттестации за курс основной школы (предметы по выбору в форме основного государственного экзамена)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015 учебный год** | **2016-2017 учебный год** | **2015-2016 учебный год** |
| Обществознание  | 2 (29%) | 1 (33%) | 3 (50%) |
| Биология  | 1 (14 %) | 1 (33%) | - |
| Английский язык  | 1 (14%) | - | - |
| Физика | - | 1 (33%) | 4 (67%) |
| Информатика и ИКТ | - | 3 (100%) | 4 (67%) |
| Литература | - | - | 1 (17%) |

Для прохождения государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования обязательными предметами являются русский язык и математика, остальные предметы выбираются обучающимися самостоятельно, их количество в 2016-2017 учебном году – два предмета.В 2016-2017 учебном году изменились условия для получения аттестата: необходимо успешно сдать четыре экзамена, два обязательных (русский язык и математику) и два экзамена по выбору.Анализируя предметы, выбираемые обучающимися основной школы для сдачи экзаменов по выбору, можно сделать следующие выводы:* Выбор предметов обучающимися осуществлялся осознанно, с учетом рекомендаций учителя, дальнейших жизненных планов, личных способностей.
* Учащиеся выбирали предметы, которые планируют сдавать и в 11 классе, желая проверить свои силы и опробовать сдачу экзамена по данным предметам в форме ОГЭ.
* Увеличилось количество учащихся, выбравших информатику и ИКТ.
* Не выбрали предметы (по сравнению с 2015-2016 учебным годом): литературу и английский язык.
* После перерыва в 2015-2016 учебном году выпускники вновь выбрали биологию.
* 100% выпускников выбрали информатику и ИКТ

**Результаты ОГЭ (оценочные)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **2016-2017 учебный год** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык  | - | 2 | 1 | - |
| Математика  | - | 1 | 2 | - |
| Биология  | - | - | 1 | - |
| Обществознание  | - | - | 1 | - |
| Физика | - | - | - | 1 |
| Информатика и ИКТ | - | 1 | 2 | - |
| Всего учащихся | 3 |

**Соотношение годовых отметок и результатов ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Подтвердили годовую отметку** | **Понизили итоговую отметку** | **Повысили итоговую отметку** |
| Русский язык  | 1 (33%) | - | 2 (67%) |
| Математика  | 3 (100%) | - | - |
| Обществознание  | 1 (100%) | - | - |
| Информатика и ИКТ | 1 (33%) | 2 (67%) | - |
| Физика | - | 1 (100%) | - |
| Биология | 1 (100%) | - | - |

Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования, следует отметить: * Подтвердили годовые отметки в ходе государственной итоговой аттестации 100% учащихся по математике, обществознанию, биологии.
* Два участника ОГЭ по русскому языку повысили свои годовые отметки (3→4).
* Сдали экзамен ниже своей годовой отметки: физика (один ученик, 3→2), информатика и ИКТ (два ученика, 4→3).

**Среднее общее образование****Состояние качества образования по результатам государственной итоговой аттестации (за 3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015 учебный год** | **2015-2016 учебный год** | **2016-2017 учебный год** |
| Количество обучающихся, окончивших среднюю школу | 8 | 3 | 5 |
| Успевали по итогам года на «5» | 0 | 0 | 1 |
| Успевали по итогам года на «4 и 5» | 6 | 2 | 2 |
| Допущено до экзаменов | 8 | 3 | 5 |
| Сдали экзамены досрочно | 0 | 0 | 0 |
| Сдавали экзамены в форме ГВЭ | 0 | 0 | 0 |
| Успешно прошли государственную итоговую аттестацию | 8 | 3 | 5 |
| Не получили минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике | 0 | 0 | 0 |
| Окончили среднюю школу на «5» | 0 | 0 | 1 |
| Окончили среднюю школу на «4» и «5» | 6 | 2 | 2 |
| Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» | 0 | 0 | 0 |

Выбор предметов для прохождения итоговой аттестации

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | 2016-2017 учебный год |
| Кол-во учащихся | *%* |
| История  | 3 | 60% |
| Обществознание  | 3 | 60% |
| Биология  | 1 | 20% |
| Физика  | 2 | 40% |
| Химия  | 1 | 20% |

Анализируя предметы, выбираемые обучающимися средней школы для сдачи экзаменов по выбору, можно сделать следующие выводы:* Выбор предметов учащимися с 2012-2013 учебного года ограничен перечнем, установленным Рособрнадзором для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.
* Выпускники выбирали только те предметы, которые им необходимы для поступления в ВУЗы.
* С 2015 года математика ЕГЭ по математике был разделен на два уровня: базовый и профильный. Двое выпускников (40%) выбрали и базовый и профильный уровень, двое (40%) сдавали только профильный уровень, один (20%) – только базовый уровень.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 2016-2017 учебный год |
| Кол-во (%) сдававших ЕГЭ | Кол-во (%) преодолевших минимальный порог (из числа сдававших) | Кол-во (%) не преодолевших минимальный порог | Средний балл по ОУ | Кол-во (%), набравших 100 баллов (5 баллов) |
| Русский язык | 5100% | 5100% | 0 | 72 | 0 |
| Математика (профиль) | 480% | 4100% | 0 | 61 | 0 |
| Математика (базовый) | 360% | 3100% | 0 | 4 | 1 |
| История | 360% | 3100% | 0 | 48 | - |
| Обществознание  | 360% | 3100% | 0 | 52 | 0 |
| Биология  | 120% | 1100% | 0 | 72 | 0 |
| Физика  | 240% | 2100% | 0 | 63 | 0 |
| Химия | 120% | 1100% | 0 | 62 | 0 |

Анализируя количественные и качественные результаты ЕГЭ в динамике за 3 года следует отметить:Учащиеся принимали решение о выборе предмета для сдачи экзамена в форме ЕГЭ осознанно, с учетом рекомендаций педагогов и дальнейших планов по продолжению образования.Все выпускники 11 класса с 2014-2015 учебного года успешно справляются с ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень) без пересдачи.Все выпускники с 2014-2015 учебного года успешно преодолевают минимальный порог. Средний балл по обязательным предметам за последние три года имеет следующую динамику: по русскому языку не стабилен (82,3→66→72), повышается по математике (49,8→54→61).Сравнивая результаты внешней экспертизы качества знаний выпускников по русскому языку, физике и математике (диагностические контрольные работы, репетиционные тестирования, диагностические работы СтатГрад) и внутренней экспертизы (административные контрольные работы, результаты промежуточной аттестации) с результатами ЕГЭ следует отметить, что результаты ЕГЭ соответствуют результатам внешней и внутренней экспертизы по всем предметам, сдаваемым выпускниками.**Государственная итоговая аттестация 2016-2017 учебного года показала следующее:**Условия, созданные в гимназии, обеспечивают достижение выпускниками уровня образованности в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, реализуемыми образовательными программами.Организационно-содержательные условия, созданные в ОУ, обеспечивают качественное проведение государственной итоговой аттестации.У учащихся наблюдается ответственность за результаты государственной итоговой аттестации, т.к. от этого зависит возможность реализовать дальнейшие жизненные планы.Содержание экзаменационных материалов и форма проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) позволили выпускникам проявить уровень сформированности социальной компетентности.Результат обученности выпускников уровней основного общего и среднего общего образования соответствует результатам, полученным в ходе государственной итоговой аттестации.Результаты государственной итоговой аттестации соответствуют результатам аккредитации гимназии и квалификации педагогов.**Участие обучающихся школы в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, викторинах, соревнованиях**На школьном этапе были проведены олимпиады по математике, русскому языку, обществознанию, английскому языку, химии, физике, биологии. В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 92% обучающихся гимназии.По сравнению с прошлым годом количество участников олимпиады школьного этапа увеличилось на 18%.В 2016-2017 учебном году команда школьных интеллектуалов выступила на муниципальном туре предметных олимпиад. Рейтинговые баллы, полученные нашими ребятами, стали выше, но предстоит упорная и целенаправленная работа по подготовке победителей и призеров предметных олимпиад.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Уровень** | **Участники** | **Руководитель** | **Результат** |
| Международ-ный конкурс StarT Здоровый образ жизни - Well-being  | Международ-ный | Соколов Сергей (5 класс), Ашкенази Лея, Казыханов Артем (6 класс), Дудник Кирилл, Чернов Андрей (7 класс) | Белякевич А.Р. | Сертификат |
| Международ-ный конкурс по английскому языку для школьников «British Bulldog»  | Международ-ный | Учащиеся 2-11 класс | Артамонова Л.Л.Белякевич А.Р. | Добряк Андрей (4 класс) – 54 место в регионе,Дудник Кирилл- 2 место в регионеЧернов Андрей – 2 место в регионеВоронина Каролина – 9 место в регионе |
| Всероссийский научный проект «Единый фенологический день» | Всероссийс-кий  | 7 класс | Белякевич А.Р. | Сертификат |
| Игра «Веселая грамматика» | Международ-ный | 5-7 классы | Жвакина Г.П. | 1, 2, 3 место |
| Всероссийская олимпиада по английскому языку для школьников 3-4 классов | Всероссийская интернет-олимпиада | 3, 4 классы | Артамонова Л.Л. | Зыков А. (4 класс) – 2 местоМезенина С. (3 класс) – 2 местоАшкенази Д. (3 класс) – 3 место,Петлина Ю. (4 класс) – 3 местоДобряк А. (4 класс) – 4 место |
| Всероссийский конкурс сочинений | Всероссийс-кий | Соскина Валерия (8 класс), Свинкина Виктория (11 класс) | Коротаева О.И., Жвакина Г.П. | Участие  |
| Акция «МегаШавуот» | Международ-ный, Работы размещались в группе «В контакте | 1-8 классы | Казакова Е.В., Шабалдина К.В., Курьянович М.В., Абрамова Н.В., Дементьева М.В. | Денежный приз за массовость |
| Экологическая акция «Экология во благо» (сбор макулатуры, два раза в год) | Городской  | Детский сад, ШРД, 1-11 классы | Классные руководители | Ответственные за прием и погрузку макулатуры Казакова Е.В., 8 класс |

**Мероприятия школьного уровня:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  | **Участники** | **Руководитель** |
| Показ мод | Девочки 5, 6, 7 классов | Шабалдина К.В. |
| Веселые старты с элементами легкой атлетики (два раза в год) | 2, 3, 4 классы | Трухин А.А. |
| Соревнования по пионерболу (один раз в четверть) | 5-11 классы | Трухин А.А. |
| Соревнования по футболу (один раз в четверть) | 5-11 классы | Трухин А.А. |
| Соревнования по настольному теннису | 7-11 классы | Трухин А.А. |
| Соревнования по армреслингу | 1-4 классы | Трухин А.А. |
| Лыжные гонки | 1-11 классы | Трухин А.А. |
| Соревнования по шашкам | 1-11 классы | Трухин А.А. |
| Игра «Веселая грамматика» | 5-7 классы | Жвакина Г.П. |
| Компьютерный квест по русскому языку | 5 класс | Жвакина Г.П. |
| «Занимательный русский» - путешествие по станциям | 5-9 классы | Жвакина Г.П. |
| Составление словаря фразеологизмов из Танаха | 1-4 классы | Жвакина Г.П. |
| Интерактивное занятие «Читаем недельную главу Ваэра» (формирование читательской грамотности) | ШРД, 1-11 классы | Жвакина Г.П. |
| Праздник «Ханука» | 1-11 классы | Мельникова А.И., Новицкая А.С. |
| Торжественная линейка, посвященная 9 мая. | 1-11 классы | Мельникова А.С. |
| Конкурс «Мой любимый питомец», конкурс лозунгов по защите окружающей среды, конкурс кроссвордов по биологии, конкурс тематических газет, игра-викторина по природоведению, игра «Звездный час», викторина «Знаешь ли ты птиц?», конкурс по изготовлению кормушек для птиц, опыты «Занимательная химия» | 4-11 классы | Цветкова Л.М. |
| Библиотечный урок «Судьбы детей в годы катастрофы» | 5-6 классы | Коротаева О.И. |
| Библиотечный урок «Все мы родом из детства» по произведению Э. де С-Экзюпери «Маленький принц» | 9, 11 классы | Коротаева О.И. |
| Библиотечный урок «Еврейские сказки» | 5-7 классы | Коротаева О.И. |
| Экскурсия в библиотеку им. Белинского | 5-7 классы | Коротаева О.И., классные руководители |
| Экскурсия в районную детскую библиотеку | 1-4 классы | Классные руководители |
| Конкурс стенгазет о здоровом образе жизни | 1-7 классы | Казакова Е.В. |
| Выставка «Наше творчество» | 1-11 классы | Казакова Е.В. |
| Выставка работ из пластилина | 2 класс | Казакова Е.В. |
| Выставка работ из соленого теста | 4 класс | Казакова Е.В. |
| Математический КВН | 4 класс | Жукова Е.С., Красикова О.В. |
| Урок-путешествие «Праздники стран мира» (на английском языке) | 7 класс | Белякевич А.Р. |
| Мини-проекты «Символы Хануки» (на английском языке) | ШРД, 1-4 классы | Артамонова Л.Л. |
| Экскурсия в пожарную часть и музей пожарной техники | 1-4 классы | Шляпина Г.В., Пискунова Е.Д., Юсупова Н.Л., Красикова О.В. |

 |
| **7. Воспитательная работа** | В 2017 году в ЧОУ Гимназии «Ор Авнер» воспитательная работа была направлена на достижение следующей цели: ***воспитать всесторонне развитую личность обучающегося, учитывая индивидуальные особенности на каждом возрастом этапе.***Основанием для деятельности в области воспитательной работы являются следующие ***задачи воспитания:***- формировать личность в процессе её социализации, воспитания и саморазвития;- формировать личность достойного человека – патриота своего Отечества;- приобщать обучающихся к системе культурных ценностей;- формировать нормы морали, культуры общения, переориентировать с детских норм поведения на взрослые;- выявлять творческий потенциал каждого ребёнка;- воспитать положительное отношение к труду;- формировать положительные эмоции, благоприятный нравственно-психологический климат в классном и школьном коллективе;- оказать профессиональную помощь обучающимся для социального самоопределения на будущее, развивать диалектический взгляд на сущность вещей и явлений;- воспитать у обучающихся культ знаний, труда, здоровья, семьи;- воспитать и развивать потребности в здоровом образе жизни;- сохранять и укреплять здоровье обучающихся.Воспитательная работа велась по следующим направлениям:- гражданско-патриотическое;- художественно-эстетическое;- трудовое;- спортивно-оздоровительное;- общественно-полезное. Ориентируясь на эти направления, была проведена следующая работа:***Гражданско-патриотическое направление:******Целями*** данного направления ВР являются: - формирование гражданско-патриотического сознания;- развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;- воспитание уважения ко всем культурам и народам;- воспитание уважения и принятие ценности семьи и общества; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;- воспитание толерантности, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека.В течение учебного года были проведены:* «Уроки мужества»
* Тематические экскурсии
* «Месячник гражданско-патриотического воспитания»

В рамках Образовательных программы ХЕФЦИБА учащиеся нашей гимназии приняли участие в двух проектах Бейт Хф тфуцот – музея еврейского народа.1. Проект «Диалог поколений». В рамках проекта школьники объединяются в пары с пожилыми людьми для взаимного обучения. Цель каждой пары участников – вместе, с помощью компьютерных технологий, задокументировать новую главу удивительной истории еврейского народа. Над этим проектом работает 6 класс, классный руководитель Коротаева О.И. в прошедшем учебном году подготовлены видеоматериалы, проведены две выездных встречи с ветеранами. В следующем учебном году планируется завершение этого проекта.
2. Пилотный проект «Хранители: учителя и школьники исследуют и документируют историю еврейских общин». Над этим проектом работает 5 класс, классный руководитель Жвакина Г.П., научный руководитель Фатихов С.П. Совместно с родителями подготовлены индивидуальные семейные проекты, состоялась публичная защита. В следующем учебном году планируется завершение работы над проектом и представление окончательных результатов в Бейт Хф тфуцот – музей еврейского народа.
3. В рамках работы над проектом "Хранители: учителя и школьники исследуют и документируют историю еврейских общин” был подготовлен исследовательский материал для еще одного проекта Образовательной программы ХЕФЦИБА «История моей семьи».

Традиционно учащиеся гимназии принимают участие в мероприятии, посвященном Холокосту, это мероприятие проходит в ЕОЦ «Синагога» 27 января. В этом учебном году учащиеся гимназии подготовили литературно-музыкальную театрализованную. Композицию, посвященную истории создания «АНИ МААМИН» (руководители Мельникова А.И., Новицкая А.С.).Учащиеся гимназии подготовили выступление, посвященное «Дню юбиляра», на котором в еврейском общинном центре чествовали ветеранов войны, тружеников тыла, узников концентрационных лагерей, которым исполнилось 80, 85, 90 лет. В мае во всех классах прошли тематические классные часы,посвященные Победе в Великой Отечественной войне, 5 мая была проведена торжественная линейка «Минута памяти».Учащиеся начальной школы посетили музей военной техники в г. Пышма и Пожарную часть.В рамках Месячника защитника для учащихся 1-5 классов была проведена игра-квест «Партизаны»***Художественно-эстетическое направление:*** **Цели данного направления:** **-** приобщать обучающихся к системе культурных ценностей;- выявить творческий потенциал каждого ребёнка;- формировать нормы морали, культуру общения;- способствовать самовыражению личности в творчестве и искусстве;- способствовать эстетическому развитию личности. В гимназии работала выставка творческих работ учащихся, выполненных в различной технике: рисунков, аппликаций, вышивки, изделий из соленого теста. Выставка обновлялась ежемесячно, руководитель – Казакова Е.В.В рамках международной акции МегаШавуот учащиеся выполнили 53 работы в различной технике, работы выкладывались в группе «В контакте», по результатам акции гимназия была отмечена призом за массовость. Участие в акции курировала учитель ИЗО Казакова Е.В.Под руководством учителя музыки Мельниковой А.И. были подготовлены выступления хора начальной школы на праздниках Пурим, Ханука, Последний звонок.Педагогами Мельниковой А.И. и Новицкой А.С. были подготовлены театрализованные выступления и литературно-музыкальные композиции:- Ханука- Пурим- Холокост- Последний звонокУчащиеся гимназии разработали сценарий и сняли видеофильм на английском языке «Формирование здорового образа жизни через традиции национального питания (кашрут)», руководитель проекта Белякевич А.Р. Видеофильм был представлен на Международном конкурсе StarT Здоровый образ жизни - Well-being.В рамках дня открытых дверей девочки 5, 6, 7 классов представили изделий, сшитые своими руками: фартуки, косынки и юбки. Руководитель – учитель технологии Шабалдина К.В.***Спортивно-оздоровительное направление:*** **Цели данного** **направления**: - сохранить и укрепить здоровье обучающихся;- сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - сформировать у школьников положительное отношение к здоровому образу жизни;- воспитать и развивать потребности в здоровом образе жизни.Ежегодно в ОУ, с целью сохранить и укрепить здоровье обучающихся, организуется и проводится ряд школьных спортивных мероприятий: * Веселые старты с элементами легкой атлетики (два раза в год)
* Соревнования по пионерболу (один раз в четверть)
* Соревнования по футболу (один раз в четверть)
* Соревнования по настольному теннису
* Соревнования по армреслингу
* Лыжные гонки
* Соревнования по шашкам

***Трудовое и общественно-полезное направления:*****Цель данного направления:** - воспитать положительное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;- воспитать первоначальные навыки трудового творческого со­трудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослы­ми; - воспитать осознание приоритета нравственных основ труда, твор­чества, создания нового;- приобрести первоначальный опыт участия в различных видах обще­ственно - полезной и личностно-значимой деятельности.Один раз в четверть в гимназии проходит «День чистоты», в котором принимают участие учащиеся с 1 по 11 класс.Два раза в год проходит акция по сбору макулатуры «Экология во благо», Гимназия присоединяется к общегородскому мероприятию по сбору макулатуры.***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** ***и пожарных ситуаций, охрана жизни и здоровья детей*** **Цель профилактики:** Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий; формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.В течение учебного года организованы тематические игры и викторины классными руководителями начальной школы на знание и соблюдение правил дорожной и пожарной безопасности.На протяжении всего учебного года были проведены классные часы по вопросам безопасности в быту, в общественных местах, на улицах и дорогах города во время каникул, а также продемонстрированы учебные видеофильмы по безопасности жизнедеятельности обучающимся 5-11-х классов.В рамках предметной недели физической культуры и безопасности проведены: конкурс стенгазет «Здоровый образ жизни»; игра-квест по правилам дорожного движения.В рамках декады безопасности дорожного движения «Дети и дорога» в сентябре проведены беседы по профилактике ДТТ в начальной школе учителем физкультуры Трухиным А.А.Профилактические беседы в начальной школе «Ловушки на дорогах», «Внимание! Пешеходный переход» проводятся перед каникулами. Родителям учащихся с 1 по 11 класс высылаются памятки о безопасном поведении детей на улице во время каникул.В апреле 2017 г. классными руководителями в 1-11 классах были проведены беседы на тему запрета передвижения по льду в весенний период.***Работа с родительской общественностью*** **Основная цель:**обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу.**Задачи:**- обеспечение взаимодействия педагогов и классных руководителей школы с родителями;- повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации образовательного процесса;- пропаганда здорового образа жизни семьи;- сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации и проведению совместных дел: *родители – дети - школа.*В течение года планомерно велась работа с родителями с целью привлечения родительской общественности к активному участию в организации воспитательного процесса. При планировании родительских собраний учитывались основные направления воспитательной работы. Динамика посещаемости родительских собраний за два года носит положительный характер. На общешкольные мероприятия приглашались родители не только с целью присутствия, но и для активного участия в них. |
| **8.Профилактическая работа** | В 2017 году не зафиксированы случаи травматизма с потерей трудоспособности. Доля, учащихся посещающих спортивные секции - 23 %. Количество часов для занятий спортом для одного ученика в неделю - 3 часа. Случаев курения и употребления спиртных напитков в гимназии не зафиксировано. В ЧОУ Гимназии «Ор Авнер» разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье».**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья |  2016 год |  2017 год |
| 1 | 12 | 3 |
| 2 | 67 | 53 |
| 3 | 10 | 29 |

Острая заболеваемость детей по Кировскому району

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболевания | Кировский район | Гимназия “ОР АВНЕР” |
| Инфекционные заболевания | 536 | 0 |
| Острые респираторныеинфекции | 5480 | 37 |
| Острый бронхит | 140 | 1 |
| Пневмония | 137 | 0 |
| Грипп | 0 | 0 |

**Данные по заболеваемости детей за 2 года**

|  |  |
| --- | --- |
|  2016 год |  2017 год |
|  Кол-во  случаев | 1-4 класс |  5-11 класс |  Кол-во  случаев | 1-4 класс | 5-11 класс |
|  54 | 39 |  15 | 37 | 27 | 20 |

**Данные о вакцинопрофилактике за 2 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вакцинация |  2016 год |  2017 год |
| 1-4 класс | 5-11 класс | 1-4 класс | 5-11 класс |
| БЦЖ | 100% | 98% | 98% | 98% |
| Диаскин-тест | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| АДСМ | 92% | 90% | 99% | 99% |
| Корь | 86% | 86% | 98% | 98% |
| Паротит | 86% | 86% | 98% | 98% |
| Корьевая краснуха | 86% | 86% | 98% | 98% |
| Грипп | 87% | 87% | 92% | 92% |

Доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья - 100%. Учащихся, состоящих на учете в ОДН - нет. В ЧОУ Гимназии «Ор Авнер» идет работа по программе «Питайся правильно» с обучающимися 1-4 классов.  |
| **9. Социальная активность и внешние связи учреждения.** | **Социокультурное пространство школы:**Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»; МБОУ ДОД Центр развития и творчества детей и юношества «Одарённость и технологии»; Екатеринбургский общинный центр «Синагога |
| **10.Качество методической деятельности и повышение квалификации** | **Формами и направлениями методической деятельности являются:** * подготовка докладов и методических сообщений на педагогических советах

гимназии; * подготовка и показ открытых уроков и мероприятий;
* подготовка и выступления с докладами на конференциях;
* участие преподавателей в качестве членов жюри конкурсов и фестивалей;
* участие преподавателей в конкурсах методических работ;
* подготовка и сертификация учебных пособий, методических разработок;
* повышение квалификации на краткосрочных курсах ПК, в рамках семинаров, вебинарах, мастер-классов и т.п.

Основной формой методической работы в Школе является Педагогический совет Школы, обеспечивающий направленность и организацию методической деятельности педагогического коллектива. Тематические педсоветы в 2017 году посвящались представлению и обсуждению новых методических пособий, разработок, творческих проектов, инновационным образовательным технологиям. Педагогические советы гимназии проходят с использованием различных форм, методик, повышающих активность участия преподавателей в работе педсоветов. **Участие в профессиональных конкурсах:**- директор гимназии Смирнова Е.Е., заместитель директора по УВР Говорухина Т.А. – участники региональная научно-практической конференции с международным участием «Этнокультурная межрелигиозная коммуникация в образовательной среде. Тенденции развития и управление рисками»,- учитель технологии Шабалдина К.В. победитель конкурса Элита Российского образования, диплом 1 степени.В 2016-2017 учебном году администрацией школы была предоставлена возможность повышения квалификации педагогическим работникам по актуальным вопросам образования не только через курсовую подготовку, но и через посещение семинаров, мастер – классов, вебинаров. **Выводы и рекомендации:** Совершенствование качества научно-методического обеспечения проводить в рамках инновационной образовательной деятельности, отражающей современные факторы и тенденции образовательной деятельности. Активизировать участие преподавателей в конкурсах научно-методических работ и педагогического мастерства.  |
| **11. Качество кадрового обеспечения** | В гимназии работает стабильный педагогический коллектив, традиции гимназии создают такую образовательную среду, которая способствует реализации творческого потенциала учеников и педагогов. Одной из особенностей нашей гимназии является наличие внешних совместителей по ряду предметов. Эта тенденция сохранится в связи с условиями комплектования гимназии, количеством обучающихся и классов.В 2017 году одним из важнейших направлений развития нашей школы стало формирование устойчивого педагогического коллектива. Мы активно работаем по следующим направлениям:* поиск и целенаправленное привлечение молодых специалистов в школу;
* создание условий для профессиональной адаптации молодых педагогов в нашем педагогическом коллективе;
* создание современных условий для работы.

Эта работа привела к тому, что просматривается динамика прихода молодых специалистов в нашу школу: в 2015-2016 году – 2 человека, в 2016-2017 году – 4 человека. Администрация гимназии использует систему мер, направленную на сохранение молодых педагогов в школе, а именно: обеспечивает систему наставничества и методической поддержки, создает условия к повышению квалификации молодых учителей, направляет на курсы.  |
| **12.** **Качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения** | В целях качественного учебно-методического обеспечения образовательного процесса функционирует библиотека. Работа библиотеки организована на основании следующих актов:1. Положением о библиотеке Учреждения;2. Правилами пользования библиотекой.Основной задачей, стоящей перед библиотекой является обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся путем библиотечного и информационно обеспечения обучающихся и педагогов.   Проведена работа по комплектованию фонда совместно с педагогическим коллективом на 2016-2017 учебный год. Составлен заказ на приобретение учебных изданий и художественной литературы.**Выводы и рекомендации:**Проводить работу по дальнейшему совершенствованию методического и библиотечного фонда. |
| **13.Развитие материально–технической базы** | За последние 3 года произошло значительное укрепление материально-технической базы гимназии в части приобретения оборудования, технических средств обучения, оргтехники, аппаратуры.**Выводы и рекомендации:**В настоящее время образовательный процесс достаточно оснащен средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС и ФК ГОС. |
| **14. Перспективы развития** | Гимназия находится на этапе устойчивого функционирования. Созданы педагогический и ученический коллективы; определены цели, задачи и перспективы развития; избраны ведущие концептуальные идеи обновления гимназии; ведется постоянная работа по повышению уровня педагогической квалификации преподавателей и обмену опытом. В гимназии идет отработанный, но постоянно совершенствуемый образовательный процесс. Образовательная программа гимназии направлена на длительную созидательную работу, на стимулирование и развитие педагогических инициатив в гимназии. Основная цель развития гимназии: создать образовательное пространство, способствующее самоопределению и достижению социальной компетентности обучающимися школы. Задачи: * обеспечить доступность полного спектра качественных образовательных услуг;
* обеспечить качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальным заказом через: обновление содержания образования, внедрение современных форм организации образовательного процесса; здоровьесберегающий характер образования; мониторинг качества образования; развитие воспитательной системы и системы дополнительного образования;
* обеспечить эффективность управления образованием.

Основными направлениями деятельности педагогического коллектива гимназии на следующий период являются: * Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Ведение инновационной деятельности;
* Активизация работы по повышению качества образования обучающихся;
* Формирование устойчивой мотивации обучающихся на образование как на одну из ведущих жизненных ценностей; создание совокупности организационно-педагогических условий развития интеллектуально-творческих способностей с учетом индивидуальных способностей обучающихся;
* Совершенствование работы ученического самоуправления, поиск новых форм воспитательной и профилактической деятельности.
 |

Приложение № 2
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧОУ ГИМНАЗИИ «ОР АВНЕР», 2017 ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 85 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 44 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 36 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 45/63% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 26,3 / 3,67 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 12,7 / 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 72 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 61 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/33,3% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 51/60% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 2/3,9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | - |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 2/3,9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 72/84% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 29 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 29/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 29/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 20/69% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 2/7% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 18/62% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 4/14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 12/41% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 7/24% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 10/34% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 25/86% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 25/86% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 21 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 85/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 9,4 |